



ИЗВЕШТАЈ ЗА САМОЕВАЛУАЦИЈА НА РАБОТАТА НА УЧИЛИШТЕТО

УЧИЛИШТЕ:

ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, Општина Теарце

ПЕРИОД НА ЕВАЛУАЦИЈА:

Последните две години (по интегралната евалуација од Државниот просветен инспекторат во учебната 2023/2024 година)

ИЗРАБОТЕНО ОД:

Комисијата за самоевалуација на ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце

СОДРЖИНА

ВОВЕД	4
1. ЦЕЛ, ЗНАЧЕЊЕ И МЕТОДОЛОГИЈА НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА	4
2. ПРЕГЛЕД НА УЧИЛИШТЕТО (МИСИЈА, ВИЗИЈА И ВРЕДНОСТИ)	5
3. ПРОФИЛ НА УЧИЛИШТЕТО И ДЕМОГРАФСКИ ПОДАТОЦИ	6
4. ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ (КАДАР)	6
5. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКА ИНФРАСТРУКТУРА	7
6. СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНАТА ЗАЕДНИЦА И ПАРТНЕРСТВА	7
ПОДРАЧЈЕ 1: ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ	8
1.1 ПЛАНИРАЊА НА НАСТАВНИЦИТЕ	8
ПОДДРШКА И СЛЕДЕЊЕ НА ПЛАНИРАЊАТА НА НАСТАВНИЦИТЕ	9
УСОГЛАСЕНОСТ НА ПЛАНИРАЊАТА СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ	10
ПЛАНИРАЊЕТО КАКО СТРУЧЕН, А НЕ САМО АДМИНИСТРАТИВЕН ПРОЦЕС ...	10
РАЗМЕНА НА ИСКУСТВА МЕЃУ НАСТАВНИЦИТЕ.....	10
КООРДИНАЦИЈА МЕЃУ ПЛАНИРАЊЕТО И РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВАТА ...	11
ПРИСПОСОБУВАЊЕ НА ПЛАНИРАЊАТА КОН ПОТРЕБИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ	11
КОРИСТЕЊЕ НА НОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСИ ВО ПЛАНИРАЊЕТО	12
УЛОГАТА НА СТРУЧНИТЕ АКТИВИ.....	12
УЛОГАТА НА СТРУЧНАТА СЛУЖБА	12
ИДЕНТИФИКУВАНИ СИЛНИ СТРАНИ	13
ПОДРАЧЈА ШТО БАРААТ ПОНАТАМОШНО ПОДОБРУВАЊЕ	13
ОПШТА ОЦЕНКА И ИНДИКАТОРИ	13
ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ.....	14
ЗАКЛУЧОК	14
1.2 НАСТАВЕН ПРОЦЕС	15
7. СИЛНИ СТРАНИ НА НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС	23
8. ПРЕДИЗВИЦИ И ОБЛАСТИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ	24
9. ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС.....	24
10. ЗАКЛУЧОК	25
ИСКУСТВА НА УЧЕНИЦИТЕ ОД УЧЕЊЕТО.....	26
ОЦЕНУВАЊЕТО КАКО ДЕЛ ОД НАСТАВАТА	27
СИЛНИ СТРАНИ	31
ПОДРАЧЈА ЗА ПОДОБРУВАЊЕ И ПРЕПОРАКИ	31
ВОННАСТАВНИ АКТИВНОСТИ И НАТПРЕВАРИ	32
ОБЕМ И РАЗНОВИДНОСТ НА ВОННАСТАВНИТЕ АКТИВНОСТИ.....	32

ВКЛУЧЕНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ СПОРЕД ПОЛОТ И НАСТАВНИОТ ЈАЗИК	33
УЧЕСТВО НА УЧЕНИЦИТЕ ВО ИЗБОРОТ НА АКТИВНОСТИ.....	33
УЧЕСТВО НА НАТПРЕВАРИ	34
,.....	34
СИЛНИ СТРАНИ И МОЖНОСТИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ	35
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ СО УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И НАСТАВНИЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕ 1.....	35
ПОДРАЧЈЕ 2: ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ	52
2.1 СЛЕДЕЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ.....	52
ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА	54
НА МАКЕДОНСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК	54
ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА	55
НА АЛБАНСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК.....	55
ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА	56
НА ТУРСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК.....	56
2.2 МЕРКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА	57
ПОДРАЧЈЕ 3: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО	63
3.1 УЧИЛИШНА КЛИМА	63
3.2 ЕДНАКВОСТ И ПРАВИЧНОСТ	64
3.3 ПАРТНЕРСКИ ОДНОСИ СО ЗАЕДНИЦАТА.....	80
3.4 ОПШТА ГРИЖА ЗА УЧЕНИЦИТЕ.....	81
ПОДРАЧЈЕ 4: РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКИ.....	83
4.1 УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ СО УЧИЛИШТЕТО	83
4.2 ЦЕЛИ И КРЕИРАЊЕ НА УЧИЛИШНАТА ПОЛИТИКА.....	86
РАЗВОЈНА ПРОГРАМА НА ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце во ПЕРИОДОТ 2026–2030	87
I. ВОВЕД.....	87
II. ВИЗИЈА НА УЧИЛИШТЕТО	88
III. МИСИЈА	88
IV. ВРЕДНОСТИ НА УЧИЛИШТЕТО	88
V. АНАЛИЗА НА СОСТОЈБАТА НА УЧИЛИШТЕТО	88
VI. РАЗВОЈНИ ПРИОРИТЕТИ 2026-2030	89
VII. ЦЕЛИ И АКТИВНОСТИ.....	90
VIII. ПЛАНИРАЊЕ ПО ГОДИНИ	92
IX. ОДГОВОРНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА	93
X. СЛЕДЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА	93

XI. КЛУЧНИ ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ 2026-2030	94
XII. ФИНАНСИРАЊЕ	94
XIII. ЗАКЛУЧОК	94
4.3 РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ СО УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И НАСТАВНИЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕ 4.....	95

ВОВЕД

Овој извештај за самоевалуација е резултат на сеопфатен аналитички процес предводен од Комисијата за самоевалуација на ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце. Главната цел е да се прикаже реалната состојба, да се утврдат силните страни и подрачјата што бараат подобрување, по препораките дадени од Државниот просветен инспекторат (ДПИ) во учебната 2023/2024 година. Процесот се одвиваше во соработка со наставниот кадар, родителите, учениците и надлежните органи на Општина Теарце.

1. ЦЕЛ, ЗНАЧЕЊЕ И МЕТОДОЛОГИЈА НА САМОЕВАЛУАЦИЈАТА

Процесот на самоевалуација во основното училиште претставува законски, педагошки и стручен механизам од суштинско значење за обезбедување и континуирано подобрување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. Во согласност со одредбите на Законот за основното образование, овој процес се спроведува на секои две години за установата објективно да ги анализира сопствените постигнувања, да ги утврди силните страни и да ги идентификува подрачјата во кои се потребни интервенции и структурни подобрувања.

Значењето на овој документ произлегува од тоа што тој не претставува само административна обврска кон надзорните органи (како што се Државниот просветен инспекторат и Бирото за развој на образованието), туку служи како реален приказ и стратешки водич за раководството на училиштето, наставниот кадар, родителите и учениците. Преку него, училиштето преминува од реактивен начин на функционирање кон проактивен модел на планирање, во кој секоја идна одлука се заснова врз емпириски податоци и прецизни анализи.

Методологијата применета во спроведувањето на оваа самоевалуација е сеопфатна, транспарентна и повеќедимензионална. За да се обезбеди што е можно пообјективна оценка, применет е методот на триангулација на податоците, кој комбинира различни извори и разновидни истражувачки инструменти:

- **Анализа на педагошката документација:** Разгледани се електронските и хартиените дневници, годишните и глобалните планирања на наставниците, записниците од Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор, како и извештаите за реализација на различните годишни програми.
- **Квантитативни анкети:** Применети се структурирани прашалници подготвени во согласност со индикаторите за квалитет. Прашалниците се дистрибуирани во електронска и хартиена форма до три главни групи засегнати страни: наставниците, родителите и учениците од предметна настава (VI–IX одделение). Истражувачкиот примерок опфати висок процент на учесници, со што се обезбеди статистичката валидност на резултатите.
- **Интервјуа и фокус-групи:** За собирање квалитативни податоци и подобро разбирање на нијансите во перцепциите, одржани се средби на фокус-групи со ученици, претставници на Советот на родители и членови на стручните активи на наставниците.
- **Непосредно набљудување:** Комисијата за самоевалуација спроведе планирани набљудувања на училишните простории и работната средина, а ја анализираше и

динамиката на реализацијата на наставните часови преку посети на часови извршени од стручната служба (педагогот, психологот) и директорот.

Сите собрани податоци се обработени статистички и квалитативно, со што е создадена солидна основа за оценување на седумте главни подрачја на квалитетот на работата на училиштето.

2. ПРЕГЛЕД НА УЧИЛИШТЕТО (МИСИЈА, ВИЗИЈА И ВРЕДНОСТИ)

Нашето училиште функционира како динамичен центар на просвета, знаење и воспитание, каде што традицијата и современите методи се испреплетуваат за да создадат поттикнувачка средина за секое дете. Идентитетот на училиштето е јасно определен преку нашите стратешки столбови:

МИСИЈА

Нашата мисија е да обезбедиме квалитетно, инклузивно и безбедно образование за сите ученици, поттикнувајќи го нивниот интелектуален, емоционален и социјален развој. Посветени сме на откривање и развивање на единствениот потенцијал на секој поединец, подготвувајќи ги учениците да станат одговорни граѓани со критичко мислење, способни да се соочат со предизвиците на глобалното општество кое постојано се менува.

ВИЗИЈА

Се стремиме да бидеме училиште за пример, препознаено по извонредноста во наставата и учењето, во кое современата технологија и педагошките иновации се користат за унапредување на знаењето. Нашето училиште ќе продолжи да биде мултикултурна и демократска средина во која се почитува разликоста, се негува толеранцијата, а тесната соработка со заедницата претставува столб на успехот.

НАШИ ОСНОВНИ ВРЕДНОСТИ

- **Интегритет и чесност:** Промовираме етичко однесување и отчетност на сите нивоа во установата.
- **Инклузивност:** Секое дете има право на образование и да се чувствува прифатено, без оглед на потеклото, способностите или социјалниот статус.
- **Заемна почит:** Негуваме култура на почитување меѓу учениците, наставниците, родителите и помошниот персонал.
- **Соработка и тимска работа:** Веруваме дека успехот се постигнува преку синергија и силно партнерство со семејството и локалната заедница.
- **Креативност и иновации:** Поттикнуваме размислување надвор од вообичаените рамки и примена на нови идеи во процесот на учење.

3. ПРОФИЛ НА УЧИЛИШТЕТО И ДЕМОГРАФСКИ ПОДАТОЦИ

Училиштето се наоѓа во регион што се одликува со специфична демографска и социоекономска динамика. Училишната зграда (вклучувајќи ги и подрачните објекти или подрачните училишта, доколку постојат) опфаќа широко уписно подрачје.

СТРУКТУРА НА УЧЕНИЦИТЕ

Во последните периоди на евалуација, училиштето забележа мали осцилации во вкупниот број ученици, што ги одразува општите демографски трендови во земјата (внатрешната и надворешната миграција). Во моментот наставата ја следат вкупно 281 **ученик**, распределени во 33 паралелки.

Во одделенската настава (I–V одделение) се запишани 132 ученици, а во предметната настава (VI–IX одделение) наставата ја **следат** 149 ученици. Училиштето реализира настава **на албански, македонски** и турски јазик, претставувајќи одличен пример за соживот и меѓуетничка интеграција.

СОЦИЈАЛНА СТРУКТУРА И ПОДДРШКА

Од социоекономски аспект, семејната структура на нашите ученици е хетерогена. Околу 49% од учениците потекнуваат од семејства во кои родителите се вработени во приватниот или јавниот сектор и имаат просечни приходи, а 5% потекнуваат од семејства што се соочуваат со социоекономски предизвици или се корисници на социјална помош. Училиштето посветува посебно внимание на овие ученици, обезбедувајќи бесплатни учебници, наставни средства и ослободување од плаќање за храна или воннаставни активности преку различни фондови или донации.

Исто така, училиштето е целосно посветено на процесот на инклузија. Во училиштето во моментот се запишани 4 ученици со посебни образовни потреби, кои добиваат заштита и поддршка преку индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирани програми, изработени од училишниот инклузивен тим во соработка со образовните асистенти и стручната служба.

4. ЧОВЕЧКИ РЕСУРСИ (КАДАР)

Човечкиот капитал е највредниот ресурс на нашата установа. Структурата на училишниот кадар е урамнотежена и соодветно квалификувана за исполнување на барањата на националните наставни програми.

НАСТАВЕН КАДАР

Училиштето има вкупно **55** наставници. Од нив, 19 се одделенски наставници, а 36 се предметни наставници. Во однос на образовните квалификации, 100% од наставниот кадар има соодветно високо образование (Педагошки факултет или матични факултети со педагошко-методска подготовка).

Структурата според возраста и работното искуство покажува соодветна комбинација на искуство и младешка енергија:

- Наставници-приправници: **5**
- Наставници со средно работно искуство: **30**
- Наставници со долгогодишно работно искуство: **20**

Наставниот кадар е вклучен и во процесот на кариерен развој според новиот систем за напредување; училиштето има 1 сертифициран наставник-ментор, кој ги води процесите на менторирање на помладите колеги и приправниците.

СТРУЧНА СЛУЖБА И АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕХНИЧКИ КАДАР

Стручната служба на училиштето има клучна улога во поддршката на воспитно-образовниот процес и ја сочинуваат:

- **Педагог**
- **Библиотекар**

Оваа служба работи координирано за да обезбеди советување за учениците, поддршка за родителите и стручни консултации за наставниците во врска со управувањето со паралелката и методите на работа со деца со тешкотии во учењето или однесувањето.

Со училиштето раководи директорот, кој поседува соодветна лиценца за раководење со образовната установа и ги има завршено потребните обуки за управување. Административниот кадар опфаќа **секретар и сметководител**, кои го обезбедуваат законското и финансиското работење на установата, а помошно-техничкиот кадар (вкупно 9 работници) се грижи за хигиената, одржувањето на зградата и безбедноста на учениците.

5. ПРОСТОРНИ УСЛОВИ И МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКА ИНФРАСТРУКТУРА

За реализација на квалитетен наставен процес, училиштето постојано настојува да ја модернизира својата инфраструктура и да создаде безбедна и еколошка средина.

НАСТАВНИ ПРОСТОРИИ

Наставата се одвива во зграда изградена во 1945 година, која низ годините поминала низ неколку фази на реконструкција (замена на прозорците, поставување термоизолациска фасада и поправка на покривот).

Училиштето располага со:

- **15** стандардни училници.
- **3** специјализирани кабинети (кабинетот за информатика, природни науки, хемија / биологија).
- **Спортска сала за физичко и здравствено образование** со површина од околу 200 m², делумно опремена со потребните спортски реквизити, соблекувални и функционални санитарни јазли.

6. СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНАТА ЗАЕДНИЦА И ПАРТНЕРСТВА

Училиштето не функционира како изолиран остров, туку е длабоко интегрирана во социјалниот, културниот и спортскиот живот на локалната заедница. Соработката се врши на неколку нивоа:

СОРАБОТКА СО РОДИТЕЛИТЕ

Родителите се нашите најважни партнери во воспитно-образовниот процес. Преку Советот на родители, тие активно учествуваат во донесувањето одлуки, предлагаат мерки за подобрување на условите во училиштето и помагаат во организирањето културни и хуманитарни настани. Родителските состаноци (индивидуални и

колективни) се одржуваат редовно според календарот, додека секојдневната комуникација е олеснета преку дигиталните платформи и електронскиот дневник (е-дневник).

СОРАБОТКА СО ЛОКАЛНАТА САМОУПРАВА (ОПШТИНАТА)

Како основач на училиштето, Општината финансиски и логистички го поддржува функционирањето на институцијата. Оваа соработка се остварува преку блок-дотациите за одржување на училиштето, заедничките проекти за подобрување на инфраструктурата и поддршката на училишните натпревари на општинско ниво. Училиштето редовно учествува во сите културни манифестации и еколошки акции организирани од општината.

ПАРТНЕРСТВА СО НЕВЛАДИНИ ОРГАНИЗАЦИИ (НВО) И ДЕЛОВНИОТ СЕКТОР

Училиштето соработува со различни локални и меѓународни организации (како што се USAID, UNICEF, итн.) преку учество во проекти поврзани со мултикултурализам, детски права, заштита на животната средина и унапредување на дигиталните вештини. Исто така, воспоставивме соработка со локални компании, кои често се јавуваат како донатори на опрема или материјали потребни за училиштето, покажувајќи висока општествена одговорност.

Преку оваа силна партнерска мрежа, училиштето успева да обезбеди дополнителни ресурси и да го збогати училишниот живот, овозможувајќи им на учениците да учат и надвор од класичната училница.

ПОДРАЧЈЕ 1: ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ

1.1 ПЛАНИРАЊА НА НАСТАВНИЦИТЕ

- **ПОДДРШКА И СЛЕДЕЊЕ НА ПЛАНИРАЊАТА НА НАСТАВНИЦИТЕ:** Стручните комисии и педагошко-психолошката служба редовно ја следеа усогласеноста на глобалните и тематските планирања со новите наставни програми на Бирото за развој на образованието (БРО). Мониторингот се врши на почетокот на секој класификационен период.
- **РАЗМЕНА НА ИСКУСТВА И ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЛАНИРАЊЕТО:** Одржани се состаноци на стручните активи (одделенски и предметни наставници), на кои се споделени најдобрите практики за интегрирање дигитални средства и интерактивни методи.

Планирањето на воспитно-образовната работа претставува една од основните компоненти за обезбедување на квалитетот во училиштето. Квалитетот на наставниот процес е непосредно поврзан со квалитетот на планирањето, јасноста на целите и очекуваните резултати од учењето, изборот на содржини и активности, како и со приспособувањето на работата на наставникот кон потребите, можностите и особеностите на учениците.

Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, на планирањето на работата на наставниците се посветува посебно значење, со оглед на промените и барањата на новите наставни програми и потребата планирањето да биде во функција на ефикасното остварување на целите на основното образование. Во оваа насока, Комисијата за самоевалуација

констатира дека планирањето не се третира само како административна обврска, туку како основа за организација, спроведување и следење на учењето.

Во текот на периодот на самоевалуација, плановите на наставниците се следеле преку внатрешните механизми на училиштето, особено од страна на стручните комисии и педагошко-психолошката служба. Посебно внимание е посветено на усогласувањето на глобалните и тематските планирања со барањата на новите наставни програми на Бирото за развој на образованието.

Според податоците од извештајот, мониторингот на плановите се врши на почетокот на секој класификационен период, создавајќи можност за навремено откривање на потребите за корекција, дополнување или прилагодување на плановите.

ПОДДРШКА И СЛЕДЕЊЕ НА ПЛАНИРАЊАТА НА НАСТАВНИЦИТЕ

Важен аспект на управувањето со наставниот процес е создавањето на внатрешни механизми за поддршка и следење на наставниците во процесот на планирање. Во училиштето оваа улога ја имаат стручните комисии, стручните активи и педагошко-психолошката служба.

Следењето на глобалните и тематските планирања се врши редовно и е поврзано со барањата на соодветните наставни планови и програми. Овој пристап им овозможува на наставниците јасна насока при организирањето на нивната работа и истовремено создава можности за утврдување на евентуалните разлики меѓу планирањето и реализацијата на наставните содржини.

Контролата на плановите на почетокот од секој класификационен период претставува важен механизам за обезбедување континуитет на работата. На тој начин, планирањето може да се ревидира во функција на реалните услови во кои се одвива наставата.

Во рамките на овој процес, значајна е и соработката меѓу наставниците. Планирањето не се одвојува од стручното искуство на колективот, туку се одвива во средина каде што може да се разменуваат информации, искуства и различни начини на организација на наставата.

Училиштето располага со стручна структура составена од одделенски и предметни наставници, а стручната работа е поддржана и од стручната служба на училиштето. Оваа организација создава можности за соработка, координација и размена на искуства во текот на планирањето на учењето.

Во оваа насока, од посебно значење е прилагодувањето на планирањето на карактеристиките на учениците и нивните различни образовни потреби. Училиштето ја евидентирало својата посветеност на вклучување на учениците со посебни образовни потреби преку индивидуални образовни планови и модифицирани програми. Ова покажува дека планирањето на работата не е ограничено само на планирање на содржините, туку е поврзано и со прилагодување на наставниот процес за различни категории ученици.

УСОГЛАСЕНОСТ НА ПЛАНИРАЊАТА СО НАСТАВНИТЕ ПРОГРАМИ

Еден од главните елементи при оценување на планирањата е нивната усогласеност со наставните планови и програми. Во услови на имплементација на новите наставни програми, ова прашање е од посебно значење, бидејќи наставникот мора да ја планира работата така што целите и очекуваните резултати од учењето ќе бидат интегрирани во наставниот процес.

Комисијата за самоевалуација констатира дека училиштето воспоставило механизми за следење на оваа усогласеност. Стручните комисии и педагошко-психолошката служба ја надгледуваат усогласеноста на глобалните и тематските планирања со новите наставни програми на Бирото за развој на образованието.

Оваа практика е значајна не само за почитувањето на наставните документи, туку и за обезбедувањето соодветен континуитет во реализацијата на воспитно-образовниот процес. Структурираното планирање му овозможува на наставникот да ги дефинира подобро содржините, активностите, методите и начините на оценување.

Истовремено, следењето на планирањата му овозможува на училиштето појасен увид во начинот на кој наставните документи се преточуваат во конкретните планирања на наставниците.

ПЛАНИРАЊЕТО КАКО СТРУЧЕН, А НЕ САМО АДМИНИСТРАТИВЕН ПРОЦЕС

Од перспектива на самоевалуација, особено важно е дека планирањето треба да се сфати како континуиран професионален процес. Квалитетното планирање треба да овозможува приспособување според динамиката на паралелката, темпото на учениците, резултатите од оценувањето и конкретните услови за реализација на наставата.

Во практиката на училиштето се забележува насоченост кон планирање поврзано со реалните потреби на наставниот процес. Ова е исто така поврзано со фактот дека наставниците користат различни форми на работа, интерактивни методи и дигитални ресурси. Извештајот за самоевалуација покажува дека на состаноците на стручните активи се разменуваат практики за интегрирање дигитални средства и интерактивни методи во наставата.

Оваа практика покажува дека планирањето сè повеќе се разгледува како процес во кој наставникот предвидува не само што ќе се учи, туку и како ќе се организира учењето.

Употребата на дигитални средства бара и поголема флексибилност на планирањата. Наставниците треба да предвидат комбинација на традиционални ресурси со електронски ресурси, материјали создадени од самите наставници и отворени образовни ресурси.

Овој процес е во согласност со општата насока на училиштето за користење на технологија и педагошки иновации во функција на подобрување на процесот на учење и настава.

РАЗМЕНА НА ИСКУСТВА МЕЃУ НАСТАВНИЦИТЕ

Размената на стручни искуства е еден од најзначајните елементи за континуирано подобрување на планирањето. Во училиштето се одржани состаноци на стручните активи, на кои одделенските и предметните наставници имале можност да споделат искуства, информации и работни практики.

На овие средби, посебно внимание беше посветено на интеграцијата на дигиталните алатки и интерактивните методи.

Размената на стручни практики придонесува за создавање култура на соработка во училиштето. Искуството на еден наставник може да се користи како извор на идеи и инспирација за други наставници, додека колективната дискусија може да помогне во идентификување на најсоодветните начини за реализација на наставните содржини.

Оваа соработка е особено значајна во училиште каде што наставата се одвива на три наставни јазици и во кое учениците имаат различни особености и потреби. Стручното искуство на наставниците од различни циклуси и предмети може да послужи како извор за покоординирано планирање.

Во овој контекст, стручните активи претставуваат важен простор за размислување за секојдневната практика, за дискусија за тешкотиите и за идентификување можности за подобрување.

КООРДИНАЦИЈА МЕЃУ ПЛАНИРАЊЕТО И РЕАЛИЗАЦИЈАТА НА НАСТАВАТА

Планирањето има целосна вредност само ако е поврзано со конкретното реализација на наставата. Затоа, следењето на плановите треба да биде придружено со следење на нивната реализација.

Во рамките на работата на училиштето, реализацијата на наставниот процес се следи преку внатрешни механизми и преку ангажирање на раководителите и стручната служба. Општиот извештај покажува дека училиштето спроведувало и планирани набљудувања на наставниот процес и посети на часови од стручната служба и раководството.

Овие практики овозможуваат планирањето да не остане само запишан документ, туку да се поврзе со она што всушност се случува во училницата.

Во оваа насока, еден аспект кој треба да продолжи да се зајакнува е врската помеѓу планирање, реализација и рефлексija. По завршувањето на одредена единица, тема или период, искуството на наставникот може да се користи за ревизија на понатамошното планирање.

Ваквиот пристап му помага на училиштето да премине од статично планирање кон флексибилно и функционално планирање.

ПРИСПОСОБУВАЊЕ НА ПЛАНИРАЊАТА КОН ПОТРЕБИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

Еден од значајните принципи на современото планирање е земањето предвид на индивидуалните разлики меѓу учениците. Во една паралелка може да има ученици со различно темпо на учење, различни нивоа на предзнаења и различни потреби за поддршка.

Извештајот од самоевалуацијата покажува дека училиштето се обидува да го прилагоди темпото на наставата и за учениците кои се соочуваат со тешкотии, и за учениците со посебни таленти.

Овој пристап треба да биде рефлектиран и во планирањето на наставниците. За учениците кои имаат потреба од дополнителна поддршка, планирањето треба да овозможи прилагодени активности и задачи, додека за учениците со поголем потенцијал треба да се предвидат активности кои ги поттикнуваат да ги развијат своите способности.

Во случај на ученици со посебни образовни потреби, индивидуалното планирање претставува важен елемент на инклузивниот процес. Училиштето има четири ученици со посебни образовни потреби, за кои се изработени индивидуални образовни планови и модифицирани програми во соработка со инклузивниот тим, образовните асистенти и стручната служба.

Ова покажува дека планирањето може да се користи како конкретен инструмент за остварување на принципот на инклузивност.

КОРИСТЕЊЕ НА НОВИТЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕСУРСИ ВО ПЛАНИРАЊЕТО

Една од набљудуваните промени во практиката на наставата е зголемената употреба на дигитални алатки и различни образовни ресурси. Размената на искуства во стручните активности е насочена и кон интегрирање на овие средства во планирањето.

Употребата на дигитални ресурси создава можности за збогатување на содржините и обезбедување на различни форми на учење. Сепак, употребата на технологијата треба да биде поврзана со педагошката цел на часот, а не да претставува цел сама по себе.

Во оваа насока, улогата на планирањето е значајна: наставникот треба однапред да утврди во која фаза од часот, за која цел и на кој начин ќе се користи одредено дигитално средство.

Преку размена на искуства меѓу колегите може да се идентификуваат и практиките кои даваат најдобри резултати и да се прилагодат на различни предмети или нивоа.

УЛОГАТА НА СТРУЧНИТЕ АКТИВИ

Стручните активности претставуваат важен механизам за обезбедување на квалитетот на планирањето. Тие создаваат можности за стручна соработка, дискусија за содржини, хармонизирање на пристапи и размена на искуства.

Во училиштето, собирањето на стручни активности се користат за споделување на најдобри практики во врска со дигиталните алатки и интерактивните методи.

Во иднина, потенцијалот на овие активности може уште повеќе да се искористи за анализа на планирањата и за утврдување на подрачјата во кои на наставниците им е потребна стручна поддршка.

Во овој поглед, се препорачува дискусиите за стручните активности да се поврзат колку што е можно повеќе со конкретните потреби на наставниот процес и со документираните искуства на наставниците.

УЛОГАТА НА СТРУЧНАТА СЛУЖБА

Стручната служба на училиштето има важна улога во поддршката на наставниците. Според профилот на училиштето, стручната служба се состои од педагог и библиотекар и нуди поддршка за учениците, родителите и наставниците.

Во контекст на планирање, стручната поддршка може да биде поврзана со прилагодување на работата со ученици со потешкотии, со организирање на работата во училницата и со користење на соодветни педагошки пристапи.

Соработката помеѓу наставниците и стручната служба е особено важна во случаи кога планирањето треба да се прилагоди на индивидуалните потреби или на специфичните педагошки ситуации.

ИДЕНТИФИКУВАНИ СИЛНИ СТРАНИ

Од анализата на документацијата и практиките презентирани во извештајот, Комисијата за самоевалуација ги идентификува следниве силни страни во областа на планирање на наставниците:

1. Постои редовен мониторинг на глобалните и тематските планирања.
2. Планирањата се следат во однос на барањата на новите наставни програми на Бирото за развој на образованието.
3. Стручните комисии и стручната служба се вклучени во процесот на следење.
4. Постои практика на размена на искуства меѓу наставниците.
5. Во стручните активи се дискутираат интерактивни методи и користење на дигитални средства.
6. Планирањето е поврзано со потребата за вклучување на учениците со различни образовни потреби.
7. Постои насока кон користење на различни образовни ресурси и технологија.
8. Постојат внатрешни механизми за следење на наставниот процес.

ПОДРАЧЈА ШТО БАРААТ ПОНАТАМОШНО ПОДОБРУВАЊЕ

Самоевалуацијата не е само за да покаже што функционира добро, туку и за да идентификува можности за подобрување. Во оваа насока, Комисијата смета дека планирањето на наставниците треба да продолжи да се развива во насока на:

- зајакнување на врската помеѓу планирањето и резултатите од учењето;
- зголемување на користењето на податоците од проценката за ревизија на плановите;
- посистематско документирање на приспособувањата на планирањата за учениците со различни потреби;
- продолжување на размена на добри практики меѓу наставниците;
- целна и педагошки разумна употреба на дигиталните средства;
- зајакнување на стручната рефлексивност по реализацијата на наставните единици и теми;
- подиректна врска помеѓу планирањето, мониторингот и мерките за подобрување.

Овие не се прикажани како апсолутни недостатоци на постоечкиот систем, туку како можни насоки за понатамошно унапредување на квалитетот.

ОПШТА ОЦЕНКА И ИНДИКАТОРИ

Врз основа на достапните податоци, Комисијата за самоевалуација проценува дека во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце постојат механизми за планирање, поддршка и следење на работата на наставниците.

Глобалните и тематските планирања се надгледуваат од страна на стручните структури на училиштето и педагошко-психолошката служба, а вниманието е посветено на нивната усогласеност со новите наставни програми на Бирото за развој на

образованието. Во исто време, стручните активи создаваат простор за размена на искуства и информации меѓу наставниците.

Позитивен елемент е ориентацијата кон користење на интерактивни методи и дигитални алатки, како и обидот да се прилагоди учењето на различните потреби на учениците.

Комисијата констатира дека постоечките практики претставуваат добра основа за понатамошен развој на стручното планирање, а приоритет во наредниот период треба да биде зајакнување на врската помеѓу планирање, реализација, оценување и стручно размислување.

ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ

Врз основа на наодите од самоевалуацијата, се препорачуваат следниве мерки:

1. Да се продолжи редовното следење на глобалните и тематските планирања.
2. Да продолжи усогласувањето на планирањата со промените и барањата на наставните програми на Бирото за развој на образованието.
3. Да се зајакне улогата на стручните активи во анализата и подобрувањето на плановите.
4. Посистематично да се документира размена на добри практики меѓу наставниците.
5. Да се поттикнува планирана употреба на интерактивни методи и дигитални средства.
6. Во планирањата појасно да се вклучат активностите за учениците што имаат потреба од дополнителна поддршка и за учениците со повисок потенцијал.
7. Резултатите од формативното оценување да се користат како основа за ревизија на плановите.
8. Да се зајакне стручното размислување на наставниците за реализација на плановите.
9. Да се продолжи соработката меѓу наставниците, стручните активи и стручната служба.
10. Да се воспостави што е можно поодржлив систем за евидентирање на мерките преземени по следењето на планирањата.

ЗАКЛУЧОК

Планирањето на наставниците во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце претставува процес кој е организиран и поддржан од стручните структури на училиштето. Следењето на планирањата, нивната поврзаност со новите наставни програми на Бирото за развој на образованието и размената на искуства во стручните активи создаваат основа за планиран и координиран наставен процес.

Во текот на периодот на самоевалуација е истакната ориентацијата кон користење на современи методи, дигитални алатки и прилагодување на работата на потребите на учениците. Овие практики се во согласност со насоченоста на училиштето кон инклузивна средина за учење, заснована на соработка и насочена кон ученикот.

Комисијата за самоевалуација проценува дека идниот предизвик не е само да се зачуваат постоечките практики, туку и да се унапредат преку повеќе рефлексивно

планирање, повеќе засновано на податоци и повеќе поврзано со конкретните резултати од учењето.

На тој начин, планирањето може да продолжи да служи како важен инструмент за обезбедување на квалитетот на наставата, за поддршка на професионалниот развој на наставниците и за континуирано подобрување на искуството на учениците во воспитно-образовниот процес.

1.2 НАСТАВЕН ПРОЦЕС

Наставниот процес претставува еден од најзначајните елементи во дејноста на училиштето, бидејќи преку него се остваруваат воспитните и образовните цели, се развиваат компетенциите на учениците и се создаваат услови за нивен континуиран напредок. Квалитетот на наставниот процес зависи од внимателно планирање, соодветна организација на наставните часови, користење на современи методи на настава, избор на наставни ресурси и создавање на средина во која секој ученик има можност активно да учествува.

Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, Општина Теарце, наставниот процес се оценува преку разгледување на реализацијата на наставните планови и програми, организацијата на изборните предмети, користењето на задачите и наставните ресурси, интеракцијата помеѓу наставниците и учениците, спроведувањето на принципите на инклузивното образование и спроведувањето на активностите за меѓуетничка интеграција во образованието.

Самоевалуацијата на оваа точка има за цел да анализира начинот на кој е организиран и реализиран наставниот процес, кои практики го поддржуваат активното учење и кои аспекти бараат дополнително внимание. Анализата се потпира на описот на училишните практики, на соодветната педагошка документација и на можноста за разгледување на доказите кои се поврзани со секојсекојдневната работа во училиштето.

- **Реализација на наставните планови и програми:** Училиштето постигна високо ниво на реализација на часовите според наставниот календар. Секое отстапување предизвикано од одмори или вонредни ситуации е навремено надоместено.

Реализацијата на наставните планови и програми е еден од главните услови за обезбедување континуитет и квалитет на образованието. Со редовни часови, учениците имаат можност да ги усвојат предвидените содржини, да ги развијат потребните вештини и да ги постигнат резултатите од учењето утврдени во соодветните програми.

За време на периодот на самоевалуација, училиштето постигна високо ниво на остварување на часовите во согласност со образовниот календар. Организацијата на наставниот процес се врши со оглед на должината на учебната година, поделбата на наставните периоди и предвидените динамики за обработка на наставните содржини. Ова овозможува процесот да се одвива на планиран начин и наставниците да имаат јасна насока за исполнување на стручните обврски.

Во текот на учебната година може да се појават различни околности што влијаат врз организацијата на наставата, како што се предвидените одмори, привремените прекини или вонредните ситуации. Во овие случаи, училиштето преземало мерки за навремено надоместување на нереализираните часови, за да не се создадат значителни пречки во обработката на наставните содржини.

Надоместувањето на часовите и понатамошната организација на наставата треба да се документираат преку соодветни евиденции, за јасно да се оцени усогласеноста меѓу планирањето и фактичката реализација.

Значаен аспект е и координацијата меѓу планирањата на наставниците, распоредот на часовите и динамиката на реализацијата на програмата. Наставниците треба да го следат текот на обработката на темите, да ги евидентираат реализираните содржини и, кога ќе се јави потреба, да направат соодветни приспособувања во организацијата на работата. Овие приспособувања треба да се вршат со зачувување на предвидените резултати од учењето и без нарушување на основните програмски содржини.

Покрај бројот на реализирани часови, значаен е и начинот на користење на наставното време. Квалитетниот наставен час бара добра организација, јасно дефинирање на целите, активна ангажираност на учениците и оценување на степенот на постигнување на резултатите. Следењето на процесот не треба да се ограничува само на евидентирање на присуството и формалната реализација на часовите, туку треба да опфати и разгледување на обработените содржини, применетите методи и напредокот на учениците.

Во оваа насока, педагошката документација и планирањето на наставниците служат како основа за следење на процесот. Нивното разгледување помага да се идентификуваат остварените содржини, можните тешкотии и потребите за стручна поддршка. Соработката помеѓу раководството, стручната служба и стручните активи може да придонесе за навремено решавање на проблемите кои влијаат на континуитет на учењето.

За да се обезбеди оценување поткрепено со докази, се препорачува во конечниот извештај да се вклучат податоци за реализацијата на наставните планови и програми по одделенија и предмети, евиденциите за надоместените часови и белешките од следењето на реализацијата на содржините. Овие податоци ќе овозможат целокупната проценка да биде што е можно пообјективна и да послужи како основа за понатамошно подобрување на наставниот процес.

- **Избор на предмети (изборни предмети):** На учениците им се дадени можности за избор на предмети според нивните интереси, почитувајќи ги процедурите и просторните и кадровските капацитети на училиштето.

Изборните предмети се важен дел од организацијата на наставниот процес, бидејќи им овозможуваат на учениците да ги изразат своите интереси и да се вклучат во активности кои го поддржуваат развојот на различни знаења и вештини. Преку нив се создаваат можности за проширување на искуствата од учењето и поврзување на училишните содржини со интересите, склоностите и потребите на учениците.

Во училиштето, на учениците им се дадени можности за избор на предмети според нивните интереси, почитувајќи ги соодветните процедури и просторните и кадровските капацитети на институцијата. Овој процес бара јасно информирање на учениците и родителите за можностите што се нудат, содржините кои се разгледуваат и начинот на кој се организираат изборните предмети.

Изборот на предмети треба да се одвива на организиран и транспарентен начин. Учениците треба да имаат можност да се запознаат со понудата на училиштето и да ги изразат своите интереси пред да се донесе конечната одлука за организирање на групи. Во овој процес може да се земе предвид и мислењето на родителите, особено кога изборот е поврзан со долгорочните образовни интереси на децата.

Сепак, исполнувањето на барањата на учениците треба да биде во согласност со реалните можности на училиштето. Организацијата на изборните предмети зависи од расположливиот стручен кадар, бројот на групи, наставните простории и условите за редовно одвивање на наставата. Затоа е значајно донесувањето одлуки да се заснова врз евидентирани податоци и разгледување на организациските можности.

Изборните предмети можат да придонесат за зголемување на мотивацијата на учениците, бидејќи им овозможуваат да учествуваат во активности кои одговараат на нивните интереси. Тие можат да поттикнат истражување, креативност, критичко размислување, соработка и решавање на проблеми. Нивниот ефект зависи, меѓу другото, од начинот на кој се планирани часовите, од соодветноста на материјалите и од вклучувањето на учениците во практичната активност.

За да го подобри овој процес, училиштето може да продолжи со собирање и анализа на мислењата на учениците за понудата на изборни предмети. Овие информации помагаат во утврдувањето на интересите што може да се поддржат во наредните години и во подоброто планирање на човечките и материјалните ресурси.

Изборни предмети избрани од учениците во нашето училиште, по одделенија, за учебната 2026-27 година

ОДДЕЛЕНИЕ	ПРВО ПОЛУГОДИЕ	ВТОРО ПОЛУГОДИЕ
IV - 1	Моделирање и креативни идеи – направи сам	Театарот, уметноста на емоциите
IV - 2	Моделирање и креативни идеи – направи сам	Театарот, уметноста на емоциите
IV - 3	Моделирање и креативни идеи – направи сам	Театарот, уметноста на емоциите
IV - 4	Имам права.	Градинарство и хортикултура
IV - 5	Моделирање и креативни идеи – направи сам	Театарот, уметноста на емоциите
V - 1	Цртање / Сликање / Скулптура	Одбојка
V - 2	Цртање / Сликање / Скулптура	Одбојка
V - 3	Цртање / Сликање / Скулптура	Одбојка
V - 4	Цртање / Сликање / Скулптура	Одбојка
V - 5	Цртање / Сликање / Скулптура	Одбојка
VI - 1	Имам права.	Градинарство и хортикултура
VI - 2	Етика на религиите	Религиозно и културно наследство
VI - 3	Етика на религиите	Религиозно и културно наследство
VI - 4	Истражување преку виртуелно патување	Соочување со природни катастрофи
VII - 1	Готвење	Прва помош
VII - 2	Готвење	Прва помош
VII - 3	Готвење	Прва помош
VIII - 1	Истражување на родниот крај	Хемијата на животната средина
VIII - 2	Истражување на родниот крај	Хемијата на животната средина
VIII - 3	Истражување на родниот крај	Хемијата на животната средина
VIII - 4	Истражување на родниот крај	Хемијата на животната средина
IX - 1	Глобалното затоплување и климатските промени	Учам за моето здравје
IX - 2	Глобалното затоплување и климатските промени	Учам за моето здравје
IX - 3	Глобалното затоплување и климатските промени	Учам за моето здравје
IX - 4	Глобалното затоплување и климатските промени	Учам за моето здравје

- **ИЗБОР НА ЗАДАЧИ, АКТИВНОСТИ И РЕСУРСИ:** Се забележува постепен премин од традиционалните учебници кон користење отворени образовни ресурси, дигитални платформи и материјали изработени од самите наставници.

Изборот на задачи, активности и наставни ресурси директно влијае на тоа како учениците ја разбираат и усвојуваат содржината. Добро планираните задачи им овозможуваат на учениците да го применат знаењето, да развијат практични вештини и да работат самостојно или во соработка со другите.

Во училиштето се забележува постепен премин од потпирање главно на традиционалните учебници кон користење на отворени образовни ресурси, дигитални платформи и материјали подготвени од самите наставници. Овој пристап ги проширува можностите за збогатување на часовите и за претставување на содржините во различни форми, во зависност од предметот, темата и карактеристиките на учениците.

Учебниците продолжуваат да имаат важна улога во структурирањето на наставниот процес, додека дополнителните ресурси можат да се користат за да ги илустрираат темите, да дадат конкретни примери и да поттикнат истражување. Употребата на различни материјали го олеснува поврзувањето на теоретските знаења со практичните ситуации и им овозможува на учениците да ја третираат истата содржина од различни гледишта.

Дигиталните ресурси може да опфаќаат презентации, аудиовизуелни материјали, интерактивни вежби, симулации и отворени образовни содржини. Користењето на нив треба да има јасна педагошка цел и да биде во согласност со резултатите од учењето. Технологијата не треба да се користи само како дополнителен или декоративен елемент, туку како средство кое помага во објаснувањето, вежбањето, истражувањето и оценувањето на знаењето.

Во исто време, наставниците треба да ја оценуваат соодветноста и доверливоста на употребените ресурси. Материјалите треба да бидат разбирливи за возраста на учениците, да се однесуваат на темата и да ги почитуваат принципите на инклузивност и еднаквост. При користење дигитални ресурси треба да се земат предвид и можностите на учениците за пристап до уреди и интернет, за активностите да не создаваат непотребни разлики меѓу нив.

Наставните задачи и активности треба да бидат разновидни. Покрај индивидуалните вежби, може да се користат работа во двојки, мали проекти, дискусии, практични активности, истражувачки задачи и решавање на проблемски ситуации. Преку оваа разновидност, учениците имаат можност да развијат вештини за комуникација, соработка, организирање на работата и аргументирање на нивните мисли.

Важно е задачите да бидат поврзани со предвидените резултати од учењето и да се прилагодат на нивото на подготовка на учениците. Премногу лесни задачи може да не нудат доволно предизвик, додека премногу тешки задачи можат да создадат несигурност и да ја намалат мотивацијата. Затоа, наставникот треба да се стреми кон баланс помеѓу зајакнување на стекнатото знаење и развој на нови вештини.

Материјалите подготвени од наставниците исто така претставуваат важен ресурс, бидејќи можат да се прилагодат на содржините што се разгледуваат и на

конкретните потреби на паралелката. Разменувањето на овие материјали меѓу колегите може да го намали повторувањето на работата и да го поттикне професионалниот развој. Стручните активности можат да послужат како простор за разгледување на материјалите, дискусија на искуствата и идентификување на практики кои можат да се применат и во други предмети.

За целосна проценка на овој аспект, треба да се разгледаат плановите на наставниците, материјалите што се користат во часовите, примероците од задачите и записите од внатрешните набљудувања. Ова ќе помогне да се идентификуваат практиките кои функционираат и потребите за дополнителна поддршка, вклучувајќи обука за педагошко користење на технологијата и за дизајнирање на диференцирани задачи.

- **ИНТЕРАКЦИЈА НАСТАВНИК-УЧЕНИК И УЧЕНИК-УЧЕНИК:** Внатрешното следење покажува дека наставата е главно насочена кон ученикот, со акцент на работата во групи и отворените дискусии.

Интеракцијата помеѓу наставниците и учениците, како и меѓу самите ученици, е важен фактор за создавање на активна и поддржувачка средина за учење. Отворената комуникација, заемната почит и можноста за изразување мислења и поставување прашања придонесуваат за поголемо учество на учениците и за развој на нивната одговорност кон учењето.

Според описните податоци за самоевалуацијата, внатрешните набљудувања покажуваат дека учењето е главно ориентирано кон учениците, со фокус на групна работа и отворени дискусии. Овој пристап има за цел ученикот да не биде само примач на информации, туку активен учесник во процесот на усвојување на знаења. Наставникот, во овој контекст, има водечка и поддржувачка улога: ги организира активностите, поставува предизвикувачки прашања, ги разјаснува нејасностите и ги насочува учениците кон решенија.

Работата во група создава можности за учениците да споделуваат знаења, да ги слушаат мислењата на другите и да дојдат до заеднички заклучоци. Таа помага во развојот на социјалните вештини и во разбирањето на важноста на индивидуалната одговорност во рамките на заедничка задача. За овој метод да биде ефикасен, треба јасно да се дефинираат задачите, работното време и очекувањата за секој член на групата.

Отворените разговори им овозможуваат на учениците да поставуваат прашања, да изразуваат ставови и да ги аргументираат своите одговори. Така се развива критичкото размислување, способноста за изразување и подготвеноста да се слушаат различни мислења. Наставникот треба да осигура дека сите ученици имаат можност да учествуваат и дека дискусијата се одвива во атмосфера на почит, без исмевање, дискриминација или исклучување.

Квалитетната интеракција исто така бара наставникот да им даде на учениците јасни упатства и конструктивни повратни информации. Повратните информации треба да им помогнат на учениците да разберат што постигнале, каде имаат потешкотии и какви чекори можат да преземат за подобрување на работата. Оценката и коментарите треба да бидат фокусирани на работата и напредокот на ученикот, поттикнувајќи напор, а не создавајќи страв од грешки.

Друг важен аспект е создавањето услови во кои учениците ќе се чувствуваат безбедно да побараат помош. Кога прашањата и грешките се третираат како нормален дел од учењето, учениците имаат поголеми шанси да бидат вклучени во активностите и да развијат независност. Тоа бара од наставникот да користи соодветен начин на комуникација, внимателно да се справува со конфликтните ситуации и да интервенира кога ќе забележи однесување кое ги спречува другите да учествуваат.

Подобрувањето на интеракцијата може да се поддржи преку структурирани набљудувања на часовите, размена на искуства во стручните активности и размислување на наставниците за методите што се користат. Во текот на набљудувањето може да се разгледа вклучувањето на учениците, јасноста на упатствата, распределбата на можностите за говор, соработката во групи и начинот на кој се справуваат со погрешни одговори.

За да се документира овој аспект, извештајот може да биде дополнет со белешки од внатрешните набљудувања и со конкретни примери на активностите кои се реализирани. Резултатите од прашалниците за учениците и наставниците, кои ќе бидат поставени одделно, можат да се користат како дополнителен извор за разбирање на искуствата и перцепциите на учесниците во учењето.

- **РЕАЛИЗАЦИЈА НА ОБРАЗОВНАТА ИНКЛУЗИЈА (ВКЛУЧЕНОСТ):** За учениците со посебни образовни потреби се изработени и се применуваат индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирани програми, во тесна соработка со училишниот инклузивен тим.

Инклузивното образование има за цел сите ученици да имаат можност да учествуваат во наставниот процес, да имаат корист од образовните активности и да го развијат својот потенцијал, без оглед на индивидуалните разлики во способности, темпо на учење или потреби за поддршка. Вклучувањето не значи само физичко присуство на ученикот во училницата, туку и неговото активно учество во наставните и социјалните активности на училиштето.

Во училиштето, за учениците со посебни образовни потреби се изработени и се применуваат индивидуални образовни планови (ИОП) и модифицирани програми, во соработка со училишниот инклузивен тим. Овие документи служат како основа за прилагодување на содржините, активностите и начините на оценување според потребите на соодветните ученици. Нивната имплементација бара постојана соработка меѓу наставниците, инклузивниот тим, родителите и другите професионалци кои се вклучени во поддршката на ученикот.

Индивидуалното планирање треба да биде засновано на препознавање на потребите и можностите на ученикот, одредување на остварливи цели и избор на соодветни методи. Во реализацијата на наставата, наставникот треба да ги земе предвид темпото на работата, начинот на комуникација, материјалите што помагаат за разбирање и степенот на поддршка кој го бара ученикот.

Приспособувањето на наставниот процес може да вклучува поделба на задачите во помали чекори, користење на визуелни материјали, давање на јасни упатства, продолжување на времето за завршување на активностите или обезбедување на индивидуална помош. Овие мерки треба да бидат дефинирани во согласност со

конкретните потреби на ученикот и со соодветното планирање, насочени кон неговото учество и напредок.

Инклузивниот тим има важна улога во координацијата на поддршката. Преку состаноци и размена на информации, може да се разгледа спроведувањето на индивидуалните планови, да се идентификуваат тешкотиите и да се определат понатамошни мерки. Соработката со родителите е исто така важна, бидејќи овозможува размена на информации за напредокот на ученикот и начини на поддршка во училиште и дома.

Вклучувањето исто така бара создавање на атмосфера во која индивидуалните разлики се прифаќани и почитувани. Сите ученици треба да имаат можност да учествуваат во работата во групи, заедничките активности и училишниот живот, добивајќи поддршка според своите потреби. Наставниците треба да внимаваат организацијата на задачите и групите да не доведе до изолација на учениците што имаат потреба од дополнителна поддршка.

Важен дел од процесот е следењето на напредокот. Напредокот треба да се оценува во однос на поставените цели за ученикот, а не само во споредба со резултатите на другите ученици. Евидентирањето на постигнатиот напредок помага во определувањето на понатамошните мерки и во оценувањето на соодветноста на обезбедената поддршка.

За оценување на примената на инклузивното образование, се препорачува да се разгледаат ИОП и модифицираните програми, евиденциите од состаноците на инклузивниот тим, белешките за следење на напредокот и доказите за соработката со родителите. Личните податоци на учениците треба да се третираат со доверливост и во извештајот да се наведуваат само информациите потребни за институционална оценка, без изложување на идентификациски податоци.

• **АКТИВНОСТИ ЗА МЕЃУЕТНИЧКА ИНТЕГРАЦИЈА ВО ОБРАЗОВАНИЕТО (МИО):**

Како училиште во мултиетничка средина, ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце организира заеднички активности кои промовираат заедничко живеење, толеранција и познавање на различни култури меѓу учениците.

Меѓуетничката интеграција во образованието е важна за развој на взаемно почитување, комуникација меѓу учениците и разбирање на различни култури. Во мултиетничка средина, училиштето има посебна улога во создавањето можности за учениците да соработуваат, да ги препознаат искуствата на другите и да градат односи базирани на еднаквост и почитување.

ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце организира заеднички активности со цел да се промовира заедничко живеење, толеранција и познавање на различни култури меѓу учениците. Овие активности создаваат простор за комуникација и соработка надвор од јазичните или културните разлики и може да помогнат во развојот на чувството на припадност кон училишната заедница.

Активностите за меѓуетничка интеграција може да опфаќаат заеднички наставни проекти, културни и уметнички активности, спортски натпревари, тематски работилници, одбележување значајни денови и други активности што бараат соработка меѓу учениците. Без оглед на формата на активност, важно е учесниците да имаат

активни улоги и да се создадат реални можности за комуникација, заедничка работа и постигнување на заедничка цел.

За да имаат влијание врз односите меѓу учениците, активностите треба да бидат внимателно планирани и да не останат само на ниво на формално учество. Важно е учениците да се ангажираат во заеднички групи, да делат задачи и да соработуваат за време на активностите. На овој начин, меѓуетничката интеграција е поврзана со секојдневното искуство на учениците и не само со организирање на посебни настани.

Наставниците имаат значајна улога во поттикнувањето комуникација заснована на почит и во разрешувањето ситуации што може да создадат недоразбирања или исклучување. Преку насочени дискусии и заеднички активности, учениците можат да научат да ги слушаат различните мислења, да ги изразуваат своите ставови на соодветен начин и да ги решаваат несогласувањата без да користат навредлив јазик или дискриминативно однесување.

Вклучувањето на родителите и заедницата може да придонесе за збогатување на активностите и за зајакнување на врските помеѓу училиштето и околината во која работи. Работењето со семејствата може да помогне во идентификување на идеи и искуства кои можат да се споделат со учениците, секогаш одржувајќи почит кон разликите и чувствителност кон културните карактеристики на заедницата.

Евалуацијата на активностите за меѓуетничка интеграција треба да земе предвид не само бројот на организирани активности, туку и начинот на учество на учениците, квалитетот на соработката и можностите создадени за меѓусебна комуникација. По секоја активност може да се развие кратка рефлексija со учениците и наставниците, со цел да се идентификуваат позитивните искуства и аспекти кои можат да се подобрат во иднина.

За да се документира овој аспект може да се користат планови за активности, извештаи за спроведување, фотографии кога нивната употреба е дозволена, материјали подготвени од учениците и записи за соработка. Во извештајот треба да се наведат конкретните активности реализирани во периодот на самоевалуација, датумите, учесниците и документираните резултати. Во отсуство на комплетни податоци, треба да се остави простор за дополнување наместо да се прикажат непотврдени активности или резултати.

7. СИЛНИ СТРАНИ НА НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС

Врз основа на описот на прикажаните практики, како силни страни на наставниот процес може да се забележат:

- Висок степен на реализација на наставните часови во согласност со наставниот календар.
- Донесување мерки за надоместување на часовите што не се реализирани поради прекини или исклучителни околности.
- Давање на можности за избор на предмети според интересите на учениците, во согласност со условите на училиштето.
- Постепено користење на отворени образовни ресурси, дигитални платформи и материјали создадени од наставниците.
- Користење работа во групи и отворени дискусии како форми на активно вклучување на учениците.

- Создавање и спроведување на индивидуални образовни планови и модифицирани програми во соработка со инклузивниот тим.
- Организација на заеднички активности кои имаат за цел да го промовираат соживотот и познавањето на различни култури.

Овие точки треба да се потпираат на училишната документација, внатрешните набљудувања и соодветните докази. Во текот на подготовката на завршниот извештај, секоја точка може да се дополни со конкретни примери од периодот на самоевалуација.

8. ПРЕДИЗВИЦИ И ОБЛАСТИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ

Постојаното подобрување на наставниот процес бара идентификување на областите каде што е потребна понатамошна работа. Со оглед на природата на анализираните показатели, во текот на самоевалуацијата треба да се обрне внимание на:

- Постојано следење на усогласеноста помеѓу планирањето и реализацијата на наставните содржини.
- Јасно документирање на надоместените часови и мерките преземени за зачувување на континуитетот на наставата.
- Разгледување на интересите на учениците и можностите за проширување на понудата на изборни предмети, според капацитетите на училиштето.
- Проширување на педагошкото користење на дигитални ресурси и дополнителни материјали, обезбедувајќи што е можно поеднаков пристап.
- Користење на диференцирани задачи, така што учениците со различни нивоа и темпови на учење имаат можност да напредуваат.
- Подобрување на документирањето на внатрешните набљудувања за интеракција и учество на учениците.
- Следење на имплементацијата и ефектот на мерките утврдени во ИОП и модифицирани програми.
- Систематско документирање на активностите за меѓуетничка интеграција и разгледување на учеството на учениците во нив.

Овие области не треба автоматски да се толкуваат како докажани недостатоци. Тие претставуваат аспекти кои треба да се испитаат преку конкретни докази, за училиштето да утврди кои од нив бараат подобрување и кои веќе се одржливи.

9. ПРЕПОРАКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНИОТ ПРОЦЕС

За следниот период се препорачува:

1. Да продолжи периодичното следење на реализацијата на наставните планови и програми, со јасно евидентирање на реализираните содржини и надоместените часови.
2. Да се зајакне координацијата меѓу раководството, стручната служба и стручните активи за идентификување и решавање на тешкотии во учењето.
3. Да продолжи информирањето на учениците за изборните предмети и да се земат предвид нивните интереси при планирањето на наставната понуда.
4. Да се промовира размена на наставни материјали и искуства меѓу наставниците, особено за користење на отворени ресурси и дигитални алатки.

5. Да се користат разновидни наставни методи, вклучувајќи работа во групи, практични активности, дискусии и решавање проблеми.
6. Да се обезбеди прилагодување на задачите и материјалите според потребите на учениците, во согласност со индивидуалните планови и барањата на програмата.
7. Редовно да се разгледуваат примената и напредокот во рамките на ИОП и модифицираните програми, вклучувајќи ја соработката со родителите и инклузивниот тим.
8. Да се планираат и документираат заеднички активности за меѓуетничка интеграција, со фокус на вистинска соработка и активно учество на учениците.
9. Да се користат резултатите од внатрешните набљудувања и прашалниците за утврдување на потребите за подобрување, без извлекување заклучоци што не се поткрепени со податоци.
10. За секоја мерка за подобрување да се утврдат одговорните лица, рокот на спроведување и начинот на кој ќе се проверуваат резултатите.

10. ЗАКЛУЧОК

Наставниот процес во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, вклучува неколку важни аспекти на организацијата и реализацијата на наставата: следење планови и програми, обезбедување на изборни предмети, користење на различни ресурси, поттикнување на активна интеракција, вклучување на учениците со посебни образовни потреби и промовирање на меѓуетничка интеграција.

Описот на практики покажува дека училиштето придава важност на континуитетот на учењето, употребата на активни методи и создавањето можности за учество на учениците со различни потреби. За целосно да се оцени ефикасноста на овие практики, потребно е тие да бидат поддржани со документација, конкретни примери, евиденции од следењето и други релевантни податоци.

Резултатите од извештајот за постигнувањата и однесувањето на учениците, како и резултатите од прашалниците спроведени со ученици, родители и наставници, училиштето ќе ги дополни одделно. По вклучувањето на овие податоци, оценувањето на наставниот процес може да биде ажурирано и поврзано подиректно со резултатите постигнати во текот на периодот на самоевалуација.

Во заклучок, училиштето треба да продолжи да ги одржува практиките што ја поддржуваат редовната реализација на наставата и активното учество на учениците, а идните подобрувања треба да се засноваат врз докази, стручна рефлексija и соработка меѓу сите учесници во воспитно-образовниот процес.

ИСКУСТВА НА УЧЕНИЦИТЕ ОД УЧЕЊЕТО

- **Средина и атмосфера за учење:** Училиниците се осветлени, топли и опремени со основните наставни средства. Атмосферата на часовите е оценета како поттикнувачка и поддржувачка.
- **Идентификување и задоволување на различни образовни потреби:** Училиштето прави постојани напори да го прилагоди темпото на наставата за учениците кои се соочуваат со тешкотии, како и за оние со посебни таленти.

Искуството на учениците во текот на процесот на учење е важен елемент за квалитетот на воспитно-образовниот процес. Покрај стекнувањето на знаења и развојот на вештини, особено важно е и начинот на кој учениците ја доживуваат училишната средина, односите во текот на часовите, поддршката што ја добиваат и можноста да напредуваат во согласност со нивните способности и потреби.

СРЕДИНА И АТМОСФЕРА ЗА УЧЕЊЕ

Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, училиниците се осветлени, загреени и опремени со основните алатки потребни за развој на наставниот процес. Соодветните физички услови придонесуваат за создавање средина во која учениците може да се сосредоточат и да учествуваат во планираните активности во текот на наставните часови.

Атмосферата на часовите е оценета како поттикнувачка и поддржувачка. Наставниците се обидуваат да создадат односи засновани на почит и соодветна комуникација, давајќи им можност на учениците да поставуваат прашања, да ги изразуваат своите мислења и да учествуваат во индивидуални и групни активности.

Позитивна атмосфера за учење е особено важна за мотивацијата на учениците. Кога ученикот се чувствува прифатен и поддржан, се создаваат подобри услови за активно учество и за развивање позитивен став кон учењето. Во оваа насока, групната работа, дискусиите, практичните задачи и употребата на различни наставни ресурси можат да придонесат за збогатување на искуството на учениците во текот на часовите.

Средината за учење треба да биде простор каде што учениците се чувствуваат безбедно да поставуваат прашања и да ги изразуваат тешкотиите со кои се соочуваат. Грешките треба да бидат третирали како дел од процесот на учење и да се користат како можности за подобрување. Наставникот има важна улога во создавањето на таа атмосфера преку позитивна комуникација, јасни упатства и обезбедување на соодветна поддршка.

За одржување и понатамошно подобрување на средината за учење, важно е и постојано одржување на училиниците и обезбедување на основните средства за учење. Евентуалните потреби за подобрување на опремата или за обезбедување на дополнителни материјали треба да бидат регистрирани и вклучени во плановите за развој на училиштето, во согласност со можностите и приоритетите на институцијата.

ИДЕНТИФИКУВАЊЕ И ИСПОЛНУВАЊЕ НА РАЗЛИЧНИ ОБРАЗОВНИ ПОТРЕБИ

Учениците се разликуваат по темпото на учење, интересите, способностите, мотивацијата и потребите за поддршка. Затоа, квалитетен процес на учење бара од наставниците да ги препознаат овие разлики и, колку што е можно, да ја прилагодат работата на карактеристиките на учениците.

Училиштето постојано се обидува да го прилагоди темпото на наставата за учениците кои се соочуваат со тешкотии, како и за учениците со посебни таленти. За учениците кои имаат потешкотии во усвојувањето на наставните содржини, важно е да

им се обезбедат дополнителни упатства, повторување на содржините, прилагодување на задачите и создавање можности за работа со соодветен ритам.

Во исто време, учениците кои покажуваат посебни интереси и способности имаат потреба од задачи и активности кои претставуваат доволно предизвик и им овозможуваат да го развијат својот потенцијал. Во оваа насока, можат да се користат истражувачки задачи, креативни активности, проекти и други форми на работа кои бараат примена и проширување на знаењето.

Приспособувањето на наставниот процес не значи да се делат учениците според способностите, туку да се создадат можности за секој ученик да напредува од неговото почетно ниво. Наставникот треба да ги земе предвид индивидуалните разлики во планирањето на задачите, начинот на објаснување, работата во групи и оценувањето на постигнувањата.

За утврдување на различните образовни потреби, значајна е соработката меѓу наставниците, стручната служба, инклузивниот тим и родителите. Размената на информации и континуираното следење на напредокот помагаат во одредувањето на соодветни мерки за поддршка на секој ученик.

Во оваа насока, училиштето треба да продолжи со следење на искуствата на учениците и со утврдување на факторите што влијаат врз нивната мотивација, учество и напредок. Резултатите од прашалниците со учениците, родителите и наставниците, кои ќе бидат пополнети посебно во извештајот, можат да се користат како дополнителен ресурс за оценување на перцепциите за училишната средина и поддршката што се нуди на учениците.

ОПШТА ПРОЦЕНКА

Општо земено, средината и атмосферата за учење создаваат соодветни услови за развој на наставниот процес, додека обидите за прилагодување на темпото на наставата овозможуваат поддршка за учениците со различни потреби и способности. Приоритетот за следниот период останува да се продолжи идентификувањето на индивидуалните потреби, збогатување на диференцираните методи и активности и зајакнување на соработката меѓу наставниците, стручната служба и семејствата.

За поцелосна и документирана оценка на ова подрачје, во конечниот извештај треба да се вклучат конкретните докази од следењето на наставниот процес, како и резултатите од прашалниците и другите податоци што училиштето ќе ги внесе во соодветните делови.

ОЦЕНУВАЊЕТО КАКО ДЕЛ ОД НАСТАВАТА

- **Училишна политика за оценување:** Усвоена е јасна и единствена рамка за критериумите за оценување (формативно и сумативно), со која учениците и родителите се запознаваат на почетокот на годината.
- **Методи, форми и инструменти за оценување:** Се користат рубрики за оценување, различни тестови според нивоата на знаење, ученички портфолија и континуирано оценување на активностите во паралелката.
- **Коефициент на континуитет на успехот на учениците:** Внимателно се следи напредокот на оценките на учениците од период на период за да се спречи драстичен пад на успехот.

- **Користење на информациите од оценувањето во наставата:** Наставниците ги користат резултатите од формативното оценување за преиспитување или приспособување на наставните методи доколку се забележи застој кај целата група.

Оценувањето е составен дел од наставниот процес и има важна улога во одредувањето на степенот на постигнување на резултатите од учењето, во идентификување на тешкотиите и во планирање на понатамошните чекори во работата со учениците. Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, оценувањето се разгледува како континуиран процес, кој не се ограничува само на давање заклучна оценка, туку служи и како извор на информации за ученикот и наставникот.

Училишна политика за оценување

Училиштето воспоставило јасна и усогласена рамка за критериумите за оценување, која ги опфаќа формативното и сумативното оценување. Целта на овој пристап е процесот на оценување да биде што е можно потранспарентен, разбирлив и фер за сите ученици. Критериумите за оценување им се познати на учениците и родителите на почетокот на учебната година, создавајќи заедничка основа за очекувањата и одговорностите на сите учесници во процесот.

Јасноста на критериумите е важна бидејќи ученикот треба да знае што се очекува од него, кои знаења и вештини ќе бидат оценувани и врз основа на кои елементи ќе се одредува успехот. Во исто време, информирањето на родителите придонесува за зголемување на транспарентноста и овозможува семејството да има појасна слика за тоа како се следи напредокот на детето.

Формативното оценување се користи во текот на процесот на учење за да се идентификува моменталното ниво на ученикот и да му се дадат насоки за подобрување. Тоа може да се реализира преку прашања, дискусии, задачи, вежби, набљудување на работата во паралелката и други соодветни форми. На овој начин, ученикот добива навремена информација за она што го постигнал и за областите во кои треба да се посвети понатаму.

Сумативното оценување, од друга страна, служи за сумирање на постигнувањата на ученикот по одреден период на учење. Двете форми на оценување се комплементарни една со друга и треба да се користат на усогласен начин. Формативното оценување создава можности за интервенција и подобрување во текот на процесот, додека сумативното оценување дава преглед на постигнувањата на крајот од одреден период.

Јасна политика на оценување исто така придонесува за намалување на субјективноста. Единствените и разбирливи критериуми за учениците помагаат во создавањето култура во која оценката не се доживува само како краен резултат, туку како дел од поширок процес на развој и напредок.

МЕТОДИТЕ, ФОРМИТЕ И ИНСТРУМЕНТИТЕ ЗА ОЦЕНУВАЊЕ

Во наставниот процес се користат различни методи, форми и инструменти за проценка. Овој пристап овозможува постигнувањата на учениците да се разгледуваат од различни перспективи и оценувањето да не се потпира само на еден облик на мерење на знаењето.

Еден од инструментите што се користат се рубриците за проценка. Рубриците помагаат да се утврдат конкретни критериуми според кои се оценува задача, активност или производ на ученикот. Користењето на нив може да придонесе за транспарентност

на оценувањето, бидејќи ученикот може полесно да разбере кои елементи на работата се успешни и кои бараат подобрување.

Исто така, се користат различни тестови според нивото на знаење. Приспособувањето на тестовите со нивоата на знаење создава можности да се контролира не само репродукцијата на информациите, туку и разбирањето, примената и употребата на знаењата во различни ситуации. Тестовите, кога се подготвени во согласност со целите на учењето, можат да обезбедат корисни информации за нивото на постигнувања и за содржините каде што учениците имаат потреба од дополнителна поддршка.

Ученичките портфолија претставуваат уште еден важен начин за следење на развојот и напредокот. Портфолиото може да ги чува примероците од работата на учениците во подолг временски период, создавајќи можност за споредба на работата и идентификување на напредокот. Портфолиото може да содржи трудови, проекти, задачи, креативни материјали и други релевантни докази, во зависност од предметот и целта на оценувањето.

Покрај структурираните инструменти, од посебна важност е и континуираното оценување на активностите во училищата. Учесството во дискусиите, ангажманот за време на индивидуалната и груповата работа, начинот на решавање на задачите и обидите за подобрување на работата даваат важни информации за процесот на учење.

Комбинацијата на овие форми создава поцелосен преглед на напредокот на ученикот. Затоа, важно е наставниците да го изберат инструментот во согласност со целта на оценувањето и со природата на содржината што се третира.

Коефициент на континуитет на успехот на учениците

Постојаното следење на успехот на учениците е важен аспект на процесот на оценување. Во училиштето внимателно се следи движењето на оценките на учениците од еден период во друг, за да се утврдат промените во успехот и да се преземат мерки за поддршка кога ќе се забележат значителни падови.

Континуитетот на успехот не треба да се разбира само како одржување исто ниво на оценки, туку како следење на развојот на ученикот и утврдување на трендовите во неговите постигнувања. Разликата во резултатите на учениците може да биде поврзана со различни фактори, па затоа е потребна внимателна анализа пред да се утврдат потребните мерки.

Кога се забележува намалување на успехот, наставникот треба да ги разгледа можните причини: тешкотии во усвојувањето на содржината, недостаток на ангажирање, темпото на работа, потребата од повторување или други фактори кои можат да влијаат врз процесот на учење. Во такви случаи, целта не треба да биде само да се истакне падот на оценките, туку да се утврдат конкретни начини за поддршка на ученикот.

Периодичното следење на успехот може да се оствари преку педагошки записи, анализи на постигнувањата и дискусии во рамките на стручните активи. Кога е потребно, стручната служба и родителите можат да бидат вклучени, особено во случаи кога ученикот има потреба од повеќе координирана поддршка.

Во овој процес треба да се почитува принципот дека оценувањето е поттикнувачко и развивачко. Ученикот треба да разбере дека идентификувањето на тешкотиите не е казна, туку можност да се утврдат начините за подобрување. Затоа,

комуникацијата на резултатите треба да биде придружена со јасни и конкретни упатства.

За да го пополниме овој дел од извештајот со конкретни податоци, следно ги претставуваме успехите на учениците според наставните јазици и просекот за целото училиште:

Наставен јазик	Просечни оценки на крајот од 2023/24 учебната година	Просечни оценки на крајот од 2024/25 година	Просечни оценки на крајот од 2025/26 година
Настава на албански јазик	4,41	4,54	4,61
Настава на македонски јазик	4,73	4,55	4,72
Настава на турски јазик	4,49	4,60	4,60

ПРОСЕЧНА ОЦЕНКА НА УЧИЛИШТЕТО НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА ГОДИНА ЗА ТРИ ГОДИНИ

Просечни оценки на крајот од 2023/24 учебната година	Просечни оценки на крајот од 2024/25 година	Просечни оценки на крајот од 2025/26 година
4,54	4,56	4,64

КОРИСТЕЊЕ НА ИНФОРМАЦИИТЕ ЗА ПРОЦЕНКА ВО НАСТАВАТА

Една од главните функции на оценувањето е добиените информации да се користат за подобрување на самиот наставен процес. Во училиште, резултатите од формативното оценување се користат од страна на наставниците за да ги преиспитаат или прилагодат своите методи на настава кога се забележуваат колективни пречки или потешкотии во усвојувањето на содржина.

Овој пристап директно ја поврзува проценката со понатамошното планирање на учењето. Ако поголем број ученици не го освоиле одреден концепт или вештина, наставникот може да го преиспита начинот на кој се објаснува, да користи други примери, да планира дополнителни вежби или да организира работа во групи според потребите на учениците.

Информацијата добиена од оценувањето може да се користи и за прилагодување на темпото на учење. Во случаи кога на учениците им е потребно повеќе време за да го сфатат еден материјал, важно е наставникот да не продолжи автоматски со следниот материјал без да обезбеди потребно ниво на разбирање.

Во исто време, резултатите од оценувањето може да укажат и на потребата за повеќе предизвици за учениците кои ги усвоија содржините побрзо. Така, оценувањето служи не само за идентификување на тешкотиите, туку и за планирање на дополнителни и покомплексни активности за учениците кои покажуваат повисоки постигнувања.

Ваквото користење на податоците од оценувањето го претвора оценувањето од завршен процес во средство за континуирано подобрување на наставата. Наставникот ги анализира информациите, ја утврдува потребата за промена и потоа проверува дали мерките што ги презел се успешни.

Овој циклус – оценување, анализа, приспособување и повторна проверка – може да придонесе за зголемување на ефективностa на наставата. Затоа, се препорачува во стручните активности да се дискутира за примери на успешни практики, тешкотиите при оценувањето и начините на користење на резултатите за подобрување на работата.

СИЛНИ СТРАНИ

Од разгледуваните аспекти може да се истакнат следните силни страни:

- Постои јасна рамка за критериумите за формативна и сумативна оценка.
- Учениците и родителите се информирани за критериумите за оценување на почетокот на учебната година.
- Различни облици и инструменти за проценка се користат.
- Евалуацијата исто така вклучува следење на активностите и ангажирањето на учениците во текот на часовите.
- Се следи континуитетот на успехот на учениците од еден период во друг.
- Резултатите од оценувањето се користат за понатамошна адаптација на наставниот процес.

ПОДРАЧЈА ЗА ПОДОБРУВАЊЕ И ПРЕПОРАКИ

За наредниот период се препорачува училиштето да продолжи со зајакнување на културата на оценување како дел од учењето, а не само како начин за определување оценки. Особено, треба да се продолжи употребата на различни инструменти за проценка и нивното усогласување со резултатите од учењето.

Исто така, се препорачува резултатите од оценувањето да се анализираат посистематски во рамките на стручните активности, особено кога се појавуваат заеднички тешкотии кај група ученици. Ова може да помогне во размена на искуства и во идентификување на најпогодни методи за подобрување на постигнувањата.

Во финалниот извештај за самоевалуација треба да се пополнат, според податоците кои ги има училиштето, конкретните резултати од успехот на учениците и соодветните анализи. Исто така, резултатите од прашалниците со учениците, родителите и наставниците можат да бидат вклучени во соодветниот дел како дополнителен ресурс за оценување на транспарентноста, правичноста и ефикасноста на процесот на оценување.

ЗАКЛУЧОК

Оценувањето во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, претставува важна компонента на наставниот процес и се користи за следење на постигнувањата, идентификување на тешкотиите и понатамошно насочување на работата на наставниците. Постоењето на јасни критериуми, користењето на различни инструменти и континуираното следење на успехот создаваат основа за потранспарентен и повеќе ориентиран процес кон напредокот на учениците.

Дополнително внимание треба да се посвети на систематското користење на информациите за оценување за прилагодување на наставата и планирање на поддршка. На овој начин, оценувањето може да продолжи да функционира не само како начин за мерење на постигнувањата, туку и како средство за континуирано подобрување на квалитетот на наставата и учењето.

ВОННАСТАВНИ АКТИВНОСТИ И НАТПРЕВАРИ

- **Обем и разновидност на вонучилишните активности:** Организирани се различни секции (научни, спортски, културно-уметнички).
- **Вклучување на учениците според полот и јазикот на наставата:** Се обезбедува еднакво учество на сите ученици без разлика на полот или јазикот во кој учат.
- **Вклучување на учениците во изборот на активности:** Учениците имаат право да предложат формирање на нови секции преку Ученичката заедница.
- **Натпревари:** Учениците учествувале на општински, регионални и државни натпревари, достоино претставувајќи го училиштето.

Воннаставните активности и учеството на натпревари се значаен дел од училишниот живот и придонесуваат за севкупниот развој на учениците. Преку овие активности учениците имаат можност да ги развијат своите интереси и таленти, да стекнат нови искуства, да соработуваат со врсници и да ги претстават знаењата и вештини стекнати во текот на учењето.

Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, се организирани различни вонучилишни активности, прилагодени на интересите на учениците и на можностите на училиштето. Активностите се спроведуваат во различни области, вклучувајќи научни, спортски и културно-уметнички. Со оваа разновидност се создаваат можности за ученици со различни интереси и способности да најдат простор за ангажман и личен развој.

ОБЕМ И РАЗНОВИДНОСТ НА ВОННАСТАВНИТЕ АКТИВНОСТИ

Училиштето организира различни научни, спортски и културно-уметнички секции. Оваа разновидност овозможува вонучилишните активности да не бидат ограничени само на една област, туку да вклучуваат различни аспекти на развојот на учениците.

Научните секции создаваат можности за проширување на знаењата стекнати во редовните часови и за развој на љубопитност, истражување и критичко размислување. Во рамките на овие активности, учениците можат да се вклучат во задачи и активности кои им овозможуваат да го применуваат теоретското знаење на практичен начин.

Спортските активности се важни за физичкиот развој, но и за култивирање на тимски дух, дисциплина, соработка и почитување на правилата. Учесството во спортските активности им овозможува на учениците да развијат различни вештини и да градат позитивни односи со врсниците.

Од друга страна, културно-уметничките активности создаваат простор за изразување на креативноста и талентот на учениците. Тие можат да развијат уметнички вештини, комуникација, самодоверба и чувство на припадност во училишната заедница.

Разновидноста на секциите е исто така важна за мотивацијата на учениците, бидејќи секој ученик може да најде област која одговара на неговите интереси и склоности. Затоа, продолжувањето на организацијата на активности во различни области претставува важна можност за збогатување на училишниот живот.

ВКЛУЧЕНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ СПОРЕД ПОЛОТ И НАСТАВНИОТ ЈАЗИК

Важен принцип во организирање на вонучилишните активности е обезбедување еднакви можности за учество. Училиштето се стреми сите ученици да имаат можност да се вклучат во понудените активности, без оглед на полот или наставниот јазик.

Рамноправната вклученост придонесува за создавање училишна клима во која учениците се чувствуваат почитувани и прифатени. Заедничките активности можат да послужат и како можности за соработка, комуникација и подобро запознавање меѓу учениците.

Во оваа насока, важно е во организацијата на активностите да се избегнат непотребни бариери кои можат да го ограничат учеството на одредена група ученици. Наставниците и раководителите на секциите треба да го поттикнат активното учество и да се осигурат дека учениците имаат можност да го изразат својот интерес и да придонесат според нивните способности.

Заедничките активности, особено во училишна средина со ученици кои учат во различни јазици, можат да бидат важни за развој на соработка и меѓусебно разбирање. На овој начин, вонучилишните активности ги дополнуваат и напорите на училиштето да создаде инклузивна и кохезивна средина.

УЧЕСТВО НА УЧЕНИЦИТЕ ВО ИЗБОРОТ НА АКТИВНОСТИ

Учеството на учениците во донесувањето одлуки за воннаставните активности е значаен елемент за развој на одговорноста и демократската култура во училиштето. Учениците имаат право да предложат формирање на нови секции преку Ученичката заедница.

Оваа можност им дава на учениците активна улога во збогатување на училишниот живот. Наместо активностите да бидат дефинирани само од возрасните, учениците можат да ги изразат своите интереси и идеи и да предложат нови области за ангажман. На овој начин, училиштето може подобро да ги идентификува интересите на учениците и да ги разгледа можностите за вклучување во планирањето на активностите.

Ученичката заедница може да послужи како механизам за комуникација на предлозите, идеите и потребите на учениците. Предлозите може да се разгледуваат во согласност со кадровските, просторните и организациските можности на училиштето. Кога ќе се создадат услови, тие можат да бидат вклучени во идните планови за вонучилишни активности.

Овој пристап придонесува за развивање на чувство на одговорност кај учениците и ги учи дека учеството во училишниот живот вклучува не само следење на активностите, туку и предлагање, планирање и реализација на нив.

УЧЕСТВО НА НАТПРЕВАРИ

Учеството во натпреварот претставува можност за учениците да ги демонстрираат своите знаења, вештини и таленти во средина надвор од училищата. Учениците од училиштето учествувале во општински, регионални и државни натпревари, претставувајќи го училиштето.

Натпреварите можат да бидат од посебно значење за мотивацијата на учениците, бидејќи им овозможуваат да ги споредуваат своите знаења и вештини со учениците во другите училишта, да стекнат ново искуство и да развијат самоверба. Подготовката за натпреварот бара посветеност од учениците, но и поддршка и насоки од наставниците.

Учеството на различните нивоа на натпревари исто така претставува можност за промовирање на работата на училиштето и за идентификување на учениците со посебни склоности во одредени области. Во овој процес е важно учениците да добијат еднаква поддршка и учеството да биде засновано на нивниот интерес, способности и подготвеност.

Во конечниот извештај за самоевалуација може да се додадат подетални податоци за видот на натпреварите, предметите или подрачјата во кои учествувале учениците, нивото на натпреварите и постигнатите резултати, врз основа на официјалните училишни евиденции.

НИВО НА НАТПРЕВАР	ПРЕДМЕТ	ОДДЕЛЕНИЕ	МЕСТО	НАСТАВНИК
Општински натпревар	Природните науки	V одделенија	2	Херолинд Реџеми; Цветанка Димитријевска
Регионални натпревари	Природните науки	V одделенија	2	Херолинд Реџеми; Цветанка Димитријевска
Општински натпревар	Природните науки		1	Весна Ристовска
Регионални натпревари	Природните науки		1	Весна Ристовска
Државен натпревар	Природните науки		5	Весна Ристовска
Општински натпревар	Биологија		2	Цветанка Димитријевска
Регионални натпревари	Биологија		2	Цветанка Димитријевска
Државен натпревар	Биологија		5	Цветанка Димитријевска

СИЛНИ СТРАНИ И МОЖНОСТИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ

Како силни страни на оваа област може да се забележи разноликоста на вонучилишните активности, вклучувањето на учениците во различни области, можноста за предлагање на нови секции преку Ученичката заедница и учеството во натпревари на различни нивоа.

Во наредниот период, училиштето може да продолжи да ја збогати понудата на активности врз основа на интересите на учениците и можностите на институцијата. Особено е важно предлозите на учениците да бидат систематски разгледувани и активностите да се документираат преку планови и извештаи за спроведување.

Исто така, учеството во натпреварот треба да продолжи да се поддржува преку планирана подготовка на учениците и соработка меѓу нив и наставниците. Евидентирањето на учеството и резултатите ќе овозможи појасен увид во придонесот на воннаставните активности за развојот на учениците и за севкупното претставување на училиштето.

Како целина, вонучилишните активности и натпревари претставуваат важна компонента на воспитно-образовниот процес, бидејќи им овозможуваат на учениците да се развијат и надвор од редовните учебни содржини, да соработуваат со другите и да го претставуваат училиштето на различни нивоа.

За оваа задача, Комисијата спроведе интервју со училишниот педагог.

Прашање: *Дали наставниците ги испраќаат нивните планови и што ви испраќаат?*

Одговор: *Да, сите наставници на почетокот на секоја учебна година ги доставуваат своите планирања по електронска пошта за секој наставен предмет, и тоа: глобални, тематски или процесни планирања, планирања за дополнителна и додатна настава, планирања за животни вештини (одделенските раководители) и планирања за соработка со родителите.*

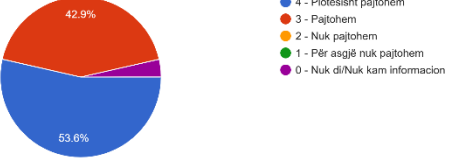
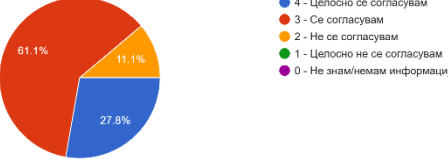
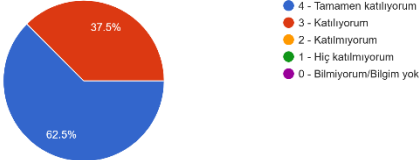
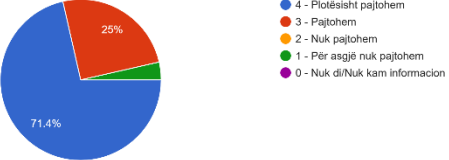
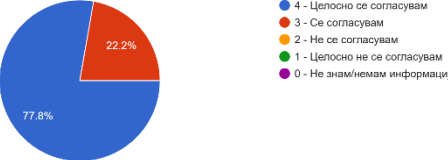
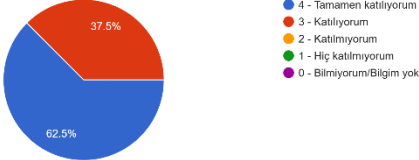
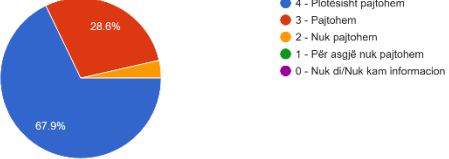
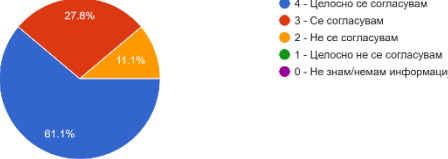
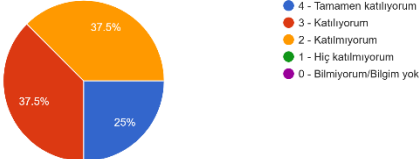
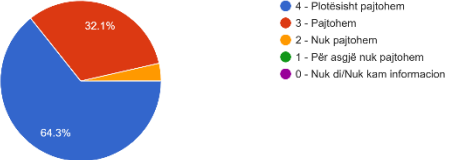
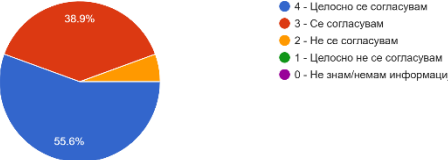
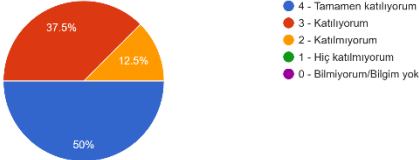
Прашање: *Дали ги следите оценките на учениците од страна на наставниците и како?*

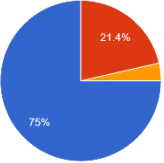
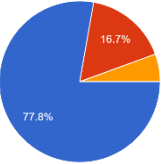
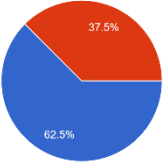
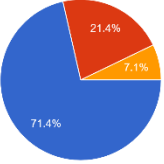
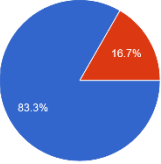
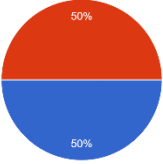
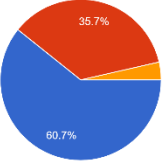
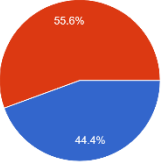
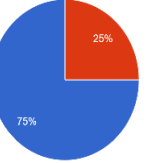
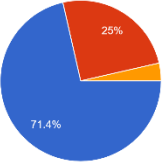
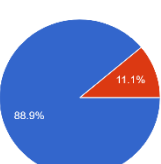
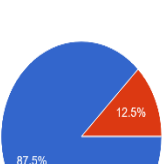
Одговор: *Континуирано и во соработка со наставниците го следам оценувањето на учениците на крајот на секое тримесечје, изготвувајќи извештај за успехот и анализа на постигнатите резултати. Овие постигнувања ги презентирам пред Наставничкиот совет, каде што се води дискусија, и пред Ученичкиот парламент.*

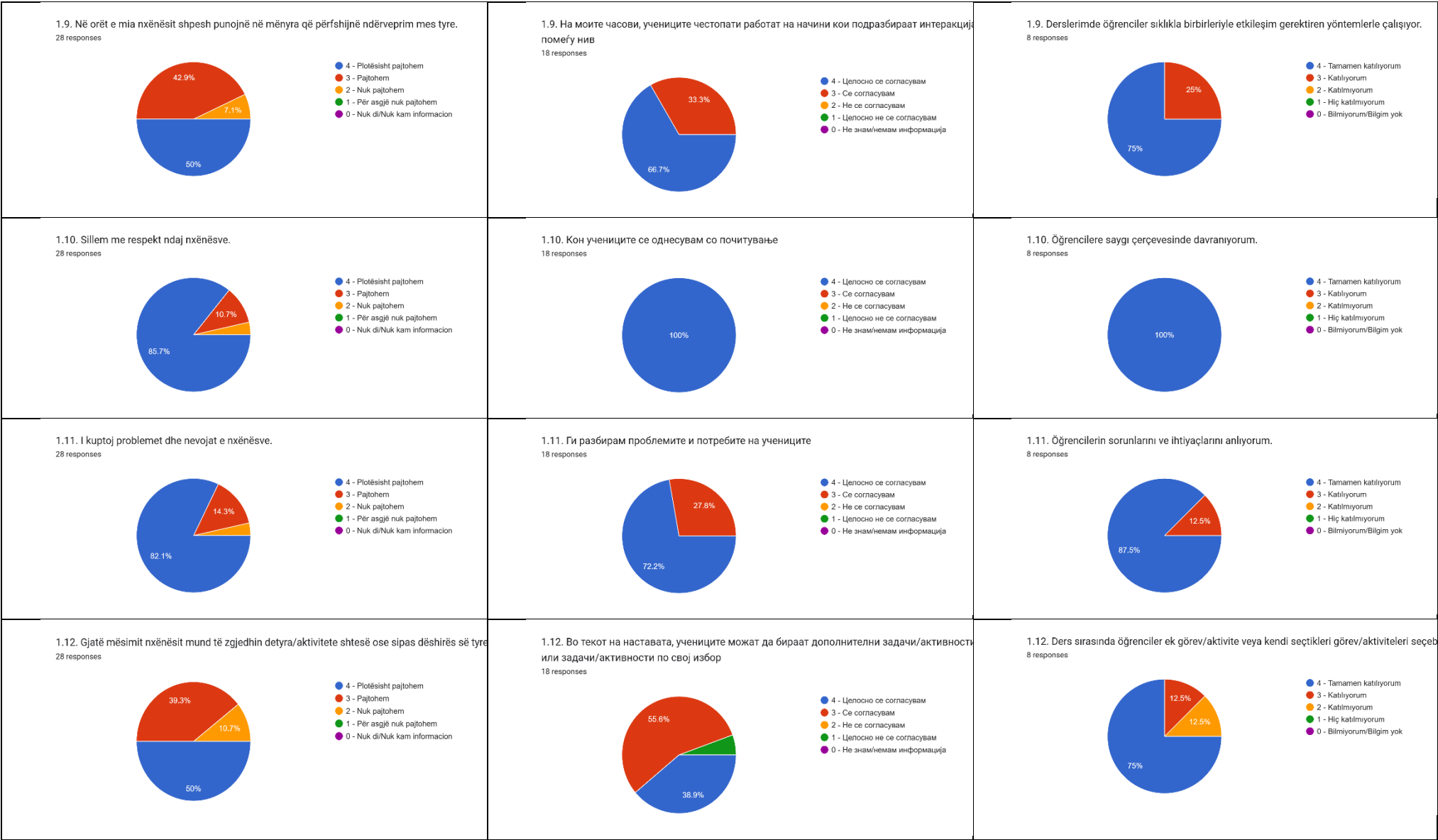
Прашање: *Како учениците го избираат изборниот предмет?*

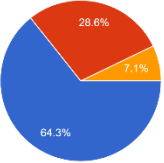
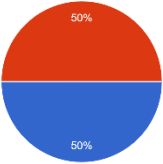
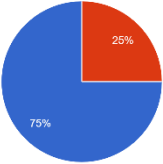
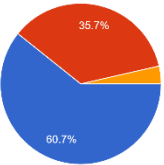
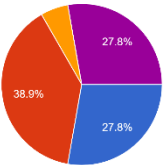
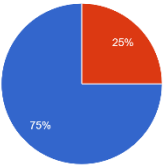
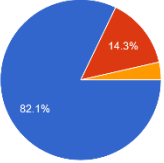
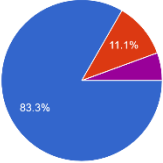
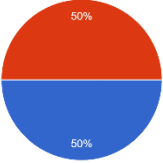
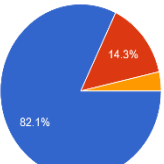
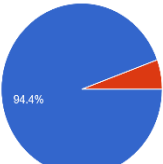
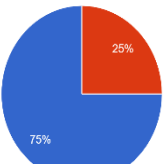
Одговор: *Секоја учебна година спроведуваме анкети со учениците, а тие самостојно избираат два изборни предмети што ќе ги изучуваат во текот на таа учебна година.*

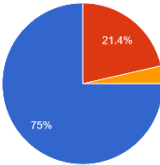
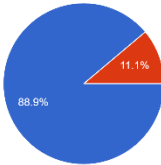
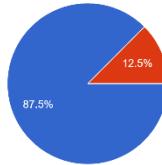
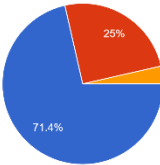
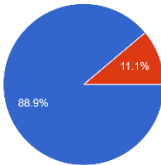
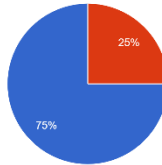
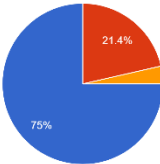
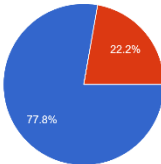
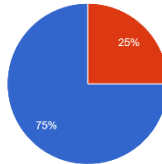
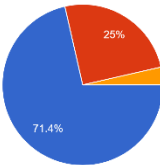
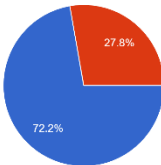
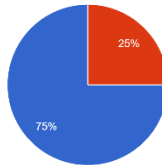
РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ СО УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И НАСТАВНИЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕ 1

STAFIN MËSIMOR (X 28)	НАСТАВНИЦИ – МК (X 18)	ÖĞRETMENLER (X 8)
1.1. Marr trajnim në kohë për zbatimin e metodave dhe teknikave bashkëkohore të planifikimit të mësimdhënies. 28 responses	1.1. Добивам навремена обука за примена на современи методи и техники на планирање на наставата. 18 responses	1.1. Modern öğretim yöntemleri ve planlama teknikleri konusunda zamanında eğitim alıyorum 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.2. Drejtori dhe shërbimi profesional i ndjekin planifikimet e mia të paktën dy herë në gjysmëvjetor. 28 responses	1.2. Директорот и стручната служба ги следат моите планирања најмалку два пати во полугодие. 18 responses	1.2. Müdür ve uzman ekip planlarımı dönem başına en az iki kez takip ediyor. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.3. Marr mbështetje nga drejtori dhe/ose shërbimi profesional gjatë hartimit të planifikimeve për lëndën/lëndët e mia. 28 responses	1.3. Добивам поддршка од директорот и/или стручната служба при изготвување на планирање за мојот наставен предмет/предмети 18 responses	1.3. Kendi ders/derslerim için plan hazırlarken müdür ve/veya uzman ekipten destek alıyorum 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.4. Në kuadër të aktiveve profesionale shkëmbejmë përvoja për planifikimin e orëve të paktën dy herë në gjysmëvjetor. 28 responses	1.4. Во рамки на стручните активности разменуваме искуства за планирањата на часовите, најмалку два пати во полугодие 18 responses	1.4. Branş toplantılarında dönem başına en az iki kez ders planlarımız hakkında deneyim paylaşıyoruz. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

1.5. Detyrat dhe aktivitetet gjatë orëve i përshtas sipas nevojave individuale arsimore të nxënësve 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.5. Задачите и активностите на часовите ги приспособувам на индивидуалните образовни потреби на учениците 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.5. Derslerdeki görev ve aktiviteleri öğrencilerin bireysel eğitim ihtiyaçlarına göre uyarıyorum 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgi yok
1.6. Në mësimdhënie përdor burime të ndryshme për të nxënë dhe për të dhënë mësim. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.6. Во наставата користам различни ресурси за учење и настава 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.6. Derslerde farklı öğrenme ve öğretim kaynakları kullanıyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgi yok
1.7. Në mësimdhënie përdor qasje që nxisin hulumtimin dhe zgjidhjen e problemeve. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.7. Во наставата користам приоди кои поттикнуваат истражување и решавање проблеми 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.7. Derslerde araştırma ve problem çözmeyi teşvik eden yaklaşımlar kullanıyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgi yok
1.8. I nxis nxënësit të bëjnë pyetje kur nuk kuptojnë diçka ose duan të dinë më shumë. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.8. Ги поттикнувам учениците да поставуваат прашања кога нешто не разбираат или сакаат да знаат повеќе 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.8. Öğrencilerin anlamadıkları veya daha fazla öğrenmek istedikleri konularda soru sormalarını teşvik ediyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgi yok

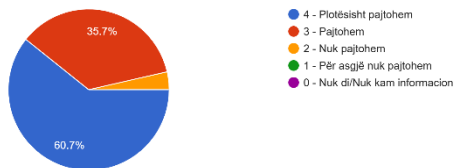


1.13. Realizoj aktivitete MIO (ndërkulturore) me nxënësit sipas një plani të përgatitur më parë. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.13. Реализирам МИО (интеркултурни) активности со учениците според претходно направен план 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.13. Daha önce hazırlanmış plana göre öğrencilerle kültürelarası (MIO) aktiviteler gerçekleştiriyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.14. Bashkëpunoj me sukses me asistentët arsimorë. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.14. Успешно соработувам со образовните асистенти 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.14. Eğitim asistanları ile başarılı bir şekilde iş birliği yapıyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.15. I përgëzoj rregullisht nxënësit për rezultatet e arritura. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.15. Редовно ги пофалувам учениците за постигнатите резултати 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.15. Öğrencileri başarılıları için düzenli olarak ödüllendiriyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.16. I përgëzoj rregullisht nxënësit për përpjekjet e tyre. 28 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.16. Редовно ги пофалувам учениците за вложениот труд 18 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.16. Öğrencileri gösterdikleri çaba için düzenli olarak övüyorum. 8 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

1.17. U tregoj nxënësve çfarë kanë mësuar mirë dhe çfarë duhet të mësojnë më tej për të arritur pritjet e tyre. 28 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>75%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>21.4%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	75%	3 - Pajtohem	21.4%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.17. На учениците им кажувам што добро научиле а што треба дополнително да научат за да ги постигнат сопствените очекувања 18 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>88.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>11.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Целосно се согласувам	88.9%	3 - Се согласувам	11.1%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.17. Öğrencilere neyi iyi öğrendiklerini ve kendi beklentilerini karşılamak için neyi daha öğrenme gerektiğini söylüyorum. 8 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>87.5%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>12.5%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	87.5%	3 - Katılıyorum	12.5%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
Opinion	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	75%																																					
3 - Pajtohem	21.4%																																					
2 - Nuk pajtohem	0%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Целосно се согласувам	88.9%																																					
3 - Се согласувам	11.1%																																					
2 - Не се согласувам	0%																																					
1 - Целосно не се согласувам	0%																																					
0 - Не знам/немам информација	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	87.5%																																					
3 - Katılıyorum	12.5%																																					
2 - Katılmıyorum	0%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																																					
1.18. I informoj nxënësit se çfarë duhet të dinë dhe të jenë në gjendje të bëjnë për çdo notë. 28 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>71.4%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>25%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	71.4%	3 - Pajtohem	25%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.18. Ги запознавам учениците што треба да знаат и умеат за секоја од оценките 18 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>88.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>11.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Целосно се согласувам	88.9%	3 - Се согласувам	11.1%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.18. Öğrencilere her not için neleri bilip yapmaları gerektiğini açıklıyorum. 8 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>75%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>25%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	75%	3 - Katılıyorum	25%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
Opinion	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	71.4%																																					
3 - Pajtohem	25%																																					
2 - Nuk pajtohem	0%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Целосно се согласувам	88.9%																																					
3 - Се согласувам	11.1%																																					
2 - Не се согласувам	0%																																					
1 - Целосно не се согласувам	0%																																					
0 - Не знам/немам информација	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	75%																																					
3 - Katılıyorum	25%																																					
2 - Katılmıyorum	0%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																																					
1.19. U jap nxënësve udhëzime se si të mësojnë më me sukses. 28 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>75%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>21.4%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	75%	3 - Pajtohem	21.4%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.19. На учениците им давам насоки како поусpesно да учат 18 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>77.8%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>22.2%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Целосно се согласувам	77.8%	3 - Се согласувам	22.2%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.19. Öğrencilere daha başarılı öğrenmeleri için rehberlik sağlıyorum. 8 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>75%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>25%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	75%	3 - Katılıyorum	25%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
Opinion	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	75%																																					
3 - Pajtohem	21.4%																																					
2 - Nuk pajtohem	0%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Целосно се согласувам	77.8%																																					
3 - Се согласувам	22.2%																																					
2 - Не се согласувам	0%																																					
1 - Целосно не се согласувам	0%																																					
0 - Не знам/немам информација	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	75%																																					
3 - Katılıyorum	25%																																					
2 - Katılmıyorum	0%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																																					
1.20. Zbatoj mënyra të ndryshme të vlerësimit të nxënësve. 28 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>71.4%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>25%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	71.4%	3 - Pajtohem	25%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.20. Применувам различни начини на оценување на учениците 18 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>72.2%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>27.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Целосно се согласувам	72.2%	3 - Се согласувам	27.8%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.20. Farklı öğrenci değerlendirme yöntemleri uyguluyorum. 8 responses  <table><tr><th>Opinion</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>75%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>25%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	Opinion	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	75%	3 - Katılıyorum	25%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
Opinion	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	71.4%																																					
3 - Pajtohem	25%																																					
2 - Nuk pajtohem	0%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Целосно се согласувам	72.2%																																					
3 - Се согласувам	27.8%																																					
2 - Не се согласувам	0%																																					
1 - Целосно не се согласувам	0%																																					
0 - Не знам/немам информација	0%																																					
Opinion	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	75%																																					
3 - Katılıyorum	25%																																					
2 - Katılmıyorum	0%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																																					

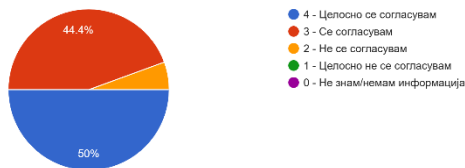
1.21. I përfshij rregullisht nxënësit në vlerësim (vetëvlerësim vlerësim të ndërsjellë ndërtim kriteres etj.).

28 responses



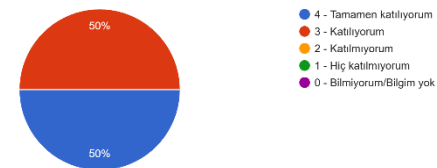
1.21. Учениците редовно ги вклучувам во оценувањето (самооценување, меѓусебно оценување, градење критериуми и сл.).

18 responses



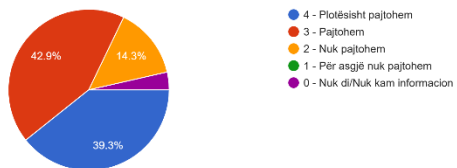
1.21. Öğrencileri düzenli olarak değerlendirme sürecine dahil ediyorum (öz-değerlendirme al değerlendirmesi kriter oluşturma vb.).

8 responses



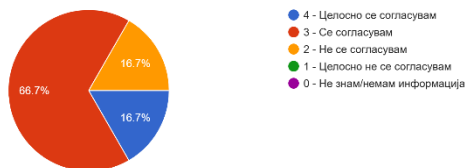
1.22. Planin për aktivitetet jashtëshkollore që i udhëheq e hartoj së bashku me nxënësit.

28 responses



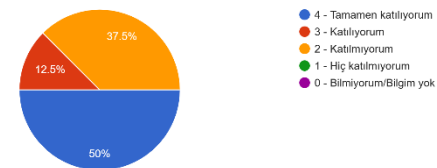
1.22. Планот за воннаставни активности кои ги водам, го изготвувам заедно со учениците

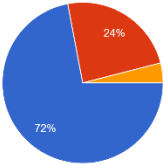
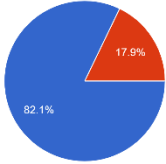
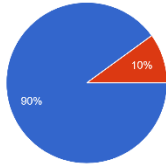
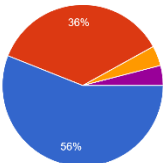
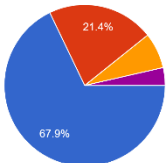
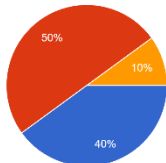
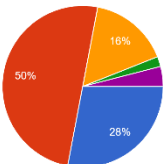
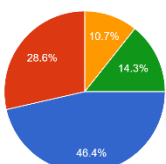
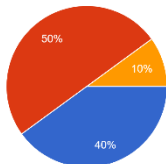
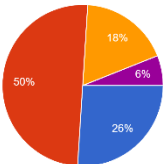
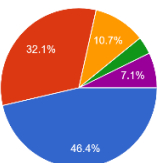
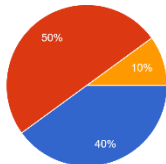
18 responses



1.22. Yürüttüğüm ders dışı aktivitelerin planını öğrencilerle birlikte hazırlıyorum.

8 responses

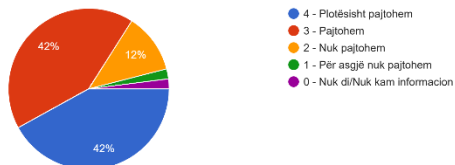


PRINDËRIT / TUTORËT (X50)	РОДИТЕЛИ – МК (X 28)	VELİLER / VASİLER (X 10)
1.1. Gjatë vitit shkollor fëmija im ka të gjitha orët mësimore sipas orarit. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.1. Во текот на учебната година, моето дете ги има сите наставни часови, согласно распоредот 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.1. Eğitim yılı boyunca çocuğum ders programına uygun olarak tüm derslere katılmaktadır. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.2. Jam i/e njohur me listën e lëndëve dhe aktiviteteve zgjedhore/zgjedhje të lira. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.2. Запознаен/а сум со солистата на изборни/слободни изборни предмети и активности 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.2. Seçmeli / serbest seçmeli dersler ve etkinlikler listesi hakkında bilgi sahibiyim. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.3. Lëndët/aktivitetet zgjedhore që ndjek fëmija im janë zgjedhur sipas interesave të tij/saj. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.3. Изборните предмети/активности кои ги посетува моето дете ги има избрано согласно своите интереси 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.3. Çocuğumun katıldığı seçmeli dersler / etkinlikler kendi ilgi alanlarına göre seçilmiştir. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
1.4. Mësuesit i përshtatin detyrat dhe aktivitetet sipas nevojave individuale të fëmijës sime. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.4. Наставниците ги прилагодуваат задачите и активностите на индивидуалните потреби на моето дете 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	1.4. Öğretmenler görevleri ve etkinlikleri çocuğumun bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlamaktadır. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

1.5. Fëmija im mund të shprehë lirshëm mendimet e tij/saj gjatë orëve. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>48%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>42%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>8%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>2%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	48%	3 - Pajtohem	42%	2 - Nuk pajtohem	8%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.5. Моето дете слободно може да се изрази за време на часовите 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>53.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>46.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	53.6%	3 - Се согласувам	46.4%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.5. Çocuğum ders sırasında kendini özgürce ifade edebilmektedir. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	48%																															
3 - Pajtohem	42%																															
2 - Nuk pajtohem	8%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	53.6%																															
3 - Се согласувам	46.4%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.6. Pjesa më e madhe e orëve është interesante për fëmijën tim. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>36%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>44%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>14%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>6%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	36%	3 - Pajtohem	44%	2 - Nuk pajtohem	14%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	6%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.6. На моето дете повеќето часови му се интересни 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	42.9%	3 - Се согласувам	50%	2 - Не се согласувам	7.1%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.6. Çocuğum için derslerin çoğu ilgi çekicidir. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	36%																															
3 - Pajtohem	44%																															
2 - Nuk pajtohem	14%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	6%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	42.9%																															
3 - Се согласувам	50%																															
2 - Не се согласувам	7.1%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.7. Fëmija im ka marrë pjesë në aktivitete me nxënës që mësojnë në gjuhë të ndryshme. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>24%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>42%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>28%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>6%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	24%	3 - Pajtohem	42%	2 - Nuk pajtohem	28%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	6%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.7. Моето дете било вклучено во активност/и реализирана со ученици кои учат на различни јазици 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>35.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>10.7%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>10.7%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	42.9%	3 - Се согласувам	35.7%	2 - Не се согласувам	10.7%	1 - Целосно не се согласувам	10.7%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.7. Çocuğum farklı dillerde eğitim gören öğrencilerle yapılan etkinliklere katılmıştır. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>10%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>10%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	40%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	10%	1 - Hiç katılmıyorum	10%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	24%																															
3 - Pajtohem	42%																															
2 - Nuk pajtohem	28%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	6%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	42.9%																															
3 - Се согласувам	35.7%																															
2 - Не се согласувам	10.7%																															
1 - Целосно не се согласувам	10.7%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	40%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	10%																															
1 - Hiç katılmıyorum	10%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.8. E ndjej shkollën si një mjedis të sigurt për fëmijën tim. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>38%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>44%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>16%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>2%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	38%	3 - Pajtohem	44%	2 - Nuk pajtohem	16%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.8. Училиштето го чувствувам како безбедна средина за моето дете 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>46.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	42.9%	3 - Се согласувам	46.4%	2 - Не се согласувам	7.1%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.8. Okulu çocuğum için güvenli bir ortam olarak görüyorum. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>60%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	40%	3 - Katılıyorum	60%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	38%																															
3 - Pajtohem	44%																															
2 - Nuk pajtohem	16%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	42.9%																															
3 - Се согласувам	46.4%																															
2 - Не се согласувам	7.1%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	40%																															
3 - Katılıyorum	60%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															

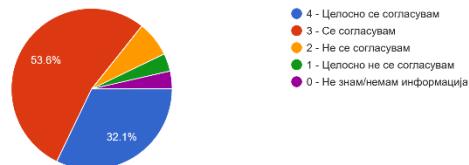
1.9. E ndjej shkollën si një mjedis motivues për fëmijën tim.

50 responses



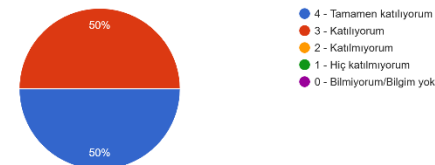
1.9. Училиштето го чувствувам како мотивирачка средина за моето дете

28 responses



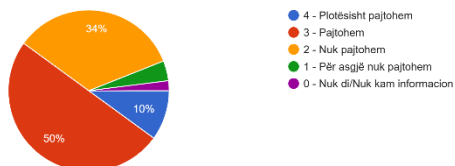
1.9. Okulu çocuğum için motive edici bir ortam olarak görüyorum.

10 responses



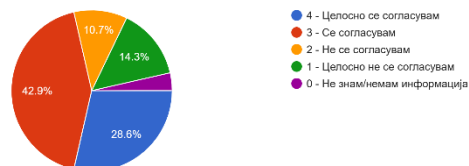
1.10. Fëmija im në shkollë ka akses në materiale të ndryshme për mësim (p.sh. enciklopedi revista internet modele).

50 responses



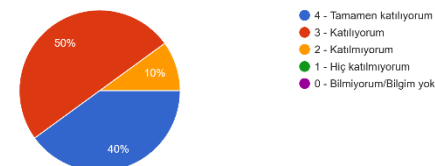
1.10. Моето дете во училиштато има пристап до различни материјали за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели)

28 responses



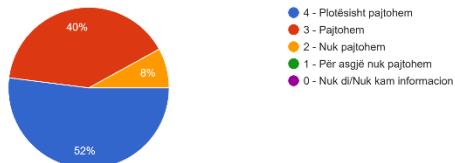
1.10. Çocuğum okulda farklı öğrenme materyallerine erişebilmektedir (örneğin ansiklopediler dergiler internet modeller).

10 responses



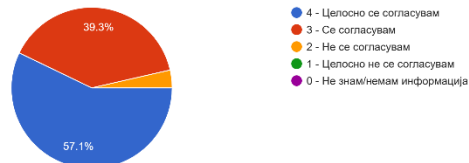
1.11. Mësuesit e përgëzojnë fëmijën tim për rezultatet e arritura.

50 responses



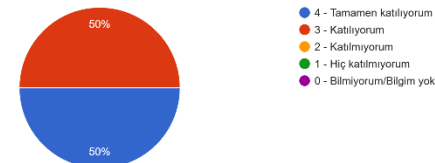
1.11. Наставниците го пофалуваат моето дете за постигнатите резултати

28 responses



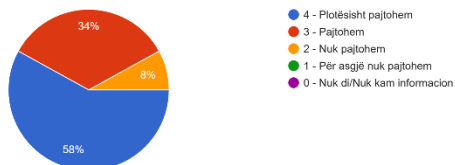
1.11. Öğretmenler çocuğumu elde ettiği başarılar için takdir eder.

10 responses



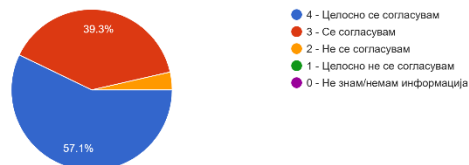
1.12. Mësuesit e përgëzojnë fëmijën tim për përpjekjet e tij/saj.

50 responses



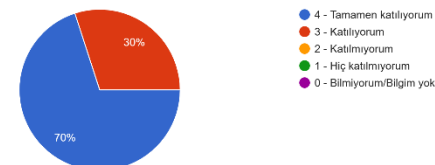
1.12. Наставниците го пофалуваат моето дете за вложениот труд

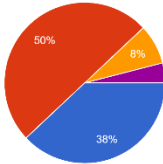
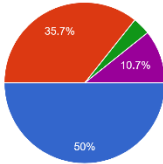
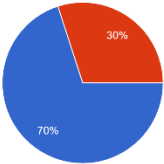
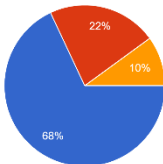
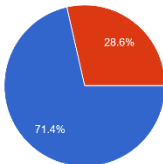
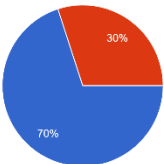
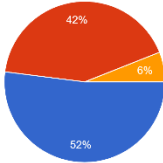
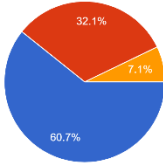
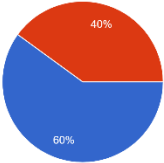
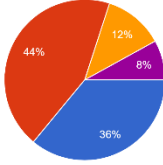
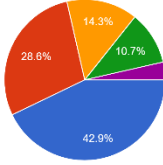
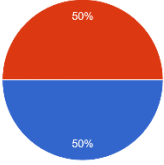
28 responses



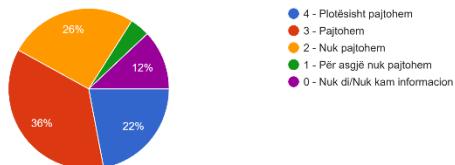
1.12. Öğretmenler çocuğumu gösterdiği çaba için takdir eder.

10 responses

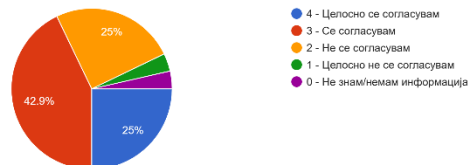


1.13. Mësuesit i japin fëmijës sime udhëzime se si të mësojë më mirë. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>38%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>8%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>2%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>2%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	38%	3 - Pajtohem	50%	2 - Nuk pajtohem	8%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2%	1.13. Наставниците му даваат насоки на моето дете како подобро да учи 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>35.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>10.7%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>2.1%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>1.5%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	50%	3 - Се согласувам	35.7%	2 - Не се согласувам	10.7%	1 - Целосно не се согласувам	2.1%	0 - Не знам/немам информација	1.5%	1.13. Öğretmenler çocuğuma daha iyi nasıl çalışacağı konusunda rehberlik eder. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>70%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	70%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	38%																															
3 - Pajtohem	50%																															
2 - Nuk pajtohem	8%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	2%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2%																															
4 - Целосно се согласувам	50%																															
3 - Се согласувам	35.7%																															
2 - Не се согласувам	10.7%																															
1 - Целосно не се согласувам	2.1%																															
0 - Не знам/немам информација	1.5%																															
4 - Tamamen katılıyorum	70%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.14. Jam rregullisht i/e informuar për arritjet e fëmijës sime në shkollë (jo vetëm në gjysmëvjetor dhe fundviti). 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>68%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>22%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>10%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	68%	3 - Pajtohem	22%	2 - Nuk pajtohem	10%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.14. Редовно сум известен/а за постигнувањата на моето дете на училиште (не само на полугодие и крај на година) 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>71.4%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	71.4%	3 - Се согласувам	28.6%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.14. Çocuğumun okul başarıları hakkında düzenli olarak bilgilendiriliyorum (sadece dönem sonlarında değil). 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>70%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	70%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	68%																															
3 - Pajtohem	22%																															
2 - Nuk pajtohem	10%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	71.4%																															
3 - Се согласувам	28.6%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	70%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.15. Përdor mundësitë për të biseduar me mësuesit për arritjet e fëmijës sime. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>52%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>42%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>6%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	52%	3 - Pajtohem	42%	2 - Nuk pajtohem	6%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.15. Ги користам можностите да разговарам со наставниците за постигањата на моето дете 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>60.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>32.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	60.7%	3 - Се согласувам	32.1%	2 - Не се согласувам	7.1%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	1.15. Öğretmenlerle çocuğumun başarıları hakkında görüşme fırsatlarını kullanıyorum. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>60%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	60%	3 - Katılıyorum	40%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	52%																															
3 - Pajtohem	42%																															
2 - Nuk pajtohem	6%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	60.7%																															
3 - Се согласувам	32.1%																															
2 - Не се согласувам	7.1%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	60%																															
3 - Katılıyorum	40%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
1.16. Mësuesit më njohin me kriteret e vlerësimit në lëndët e tyre. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>36%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>44%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>12%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>8%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	36%	3 - Pajtohem	44%	2 - Nuk pajtohem	12%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	8%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.16. Наставниците ме запознаваат со критериумите за оценување по нивниот предмет 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>28.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>10.7%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>2.1%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	42.9%	3 - Се согласувам	28.8%	2 - Не се согласувам	14.3%	1 - Целосно не се согласувам	10.7%	0 - Не знам/немам информација	2.1%	1.16. Öğretmenler beni değerlendirme kriterleri hakkında bilgilendirir. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	36%																															
3 - Pajtohem	44%																															
2 - Nuk pajtohem	12%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	8%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	42.9%																															
3 - Се согласувам	28.8%																															
2 - Не се согласувам	14.3%																															
1 - Целосно не се согласувам	10.7%																															
0 - Не знам/немам информација	2.1%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															

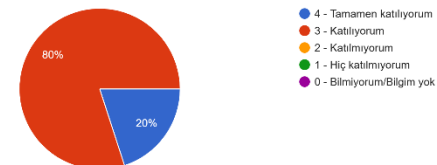
1.17. Shkolla ofron zgjedhje të ndryshme për aktivitete jashtëshkollore (klube projekte etj.).
50 responses



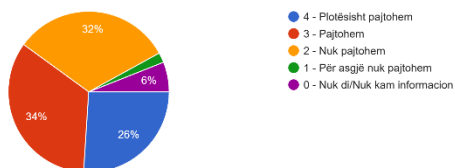
1.17. Училиштето нуди избор на различни воннаставни активности (клубови, проекти и сл.)
28 responses



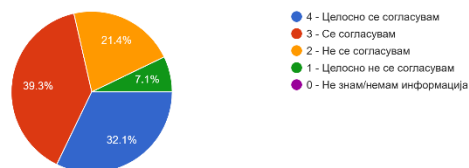
1.17. Okul çeşitli ders dışı etkinlikler sunmaktadır (kulüpler projeler vb.).
10 responses



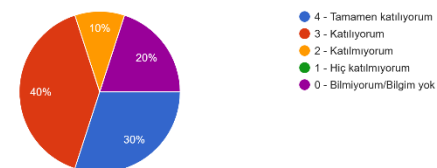
1.18. Fëmija im është i/e përfshirë në aktivitete jashtëshkollore sipas interesave të tij/saj.
50 responses

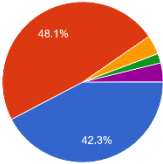
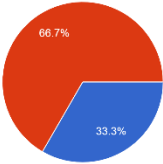
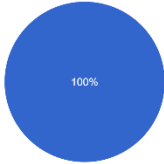
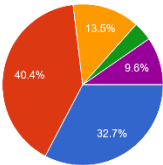
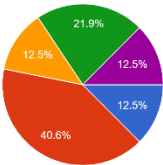
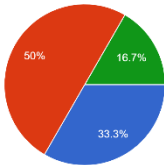
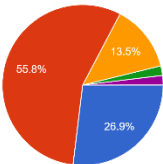
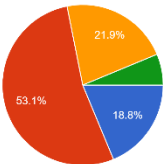
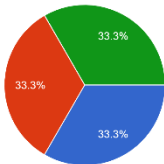
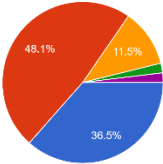
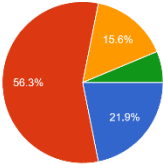
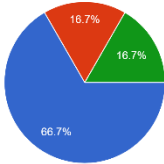


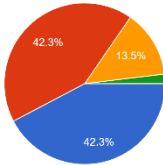
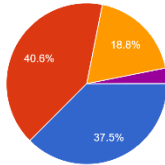
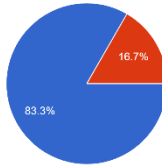
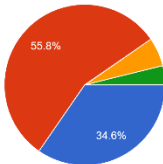
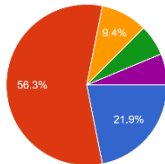
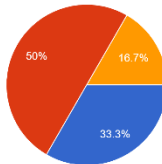
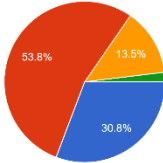
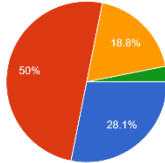
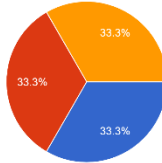
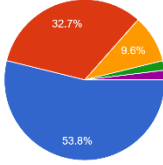
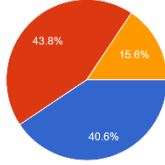
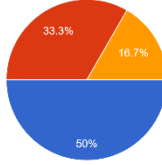
1.18. Моето дете е вклучено во воннаставни активности, според сопствениот интерес
28 responses

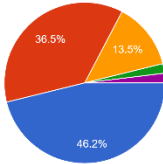
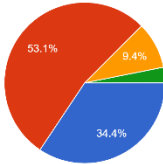
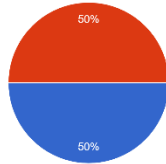
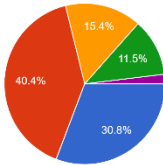
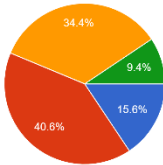
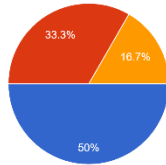
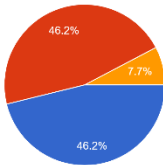
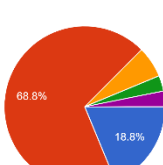
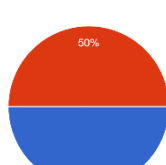
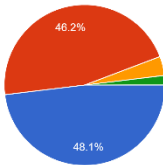
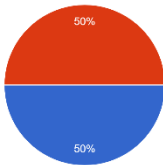
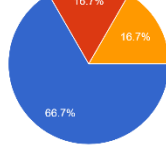


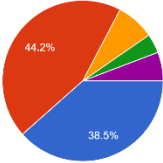
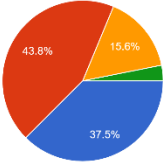
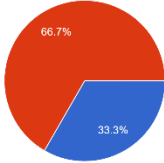
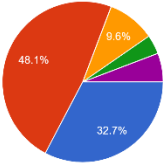
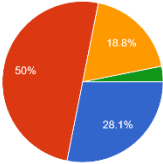
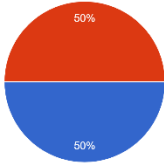
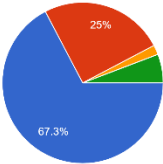
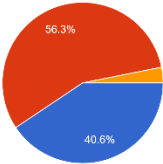
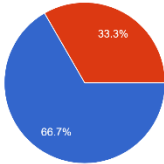
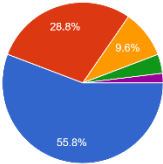
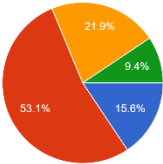
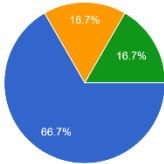
1.18. Çocuğum ilgi alanlarına göre ders dışı etkinliklere katılmaktadır.
10 responses



NXËNËSIT (X 52)	УЧЕНИЦИ – МК (X 33)	ÖĞRENCİLER (X 6)
1.1. Gjatë orëve kam mundësi të mësoj në mënyra të ndryshme (p.sh. përmes projekteve përmes lojës përmes hulumtimit etj.). 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.1 На часовите имам можност да учам на различни начини (на пр. преку проекти, преку игра, преку истражување и сл.) 33 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	1.1. Derste farklı şekillerde öğrenme fırsatım var (örneğin projeler oyunlar araştırmalar vb.) 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.2. I kam zgjedhur vetë aktivitetet dhe lëndët zgjedhore në të cilat marr pjesë sipas interesave të mia. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.2 Сам/а ги имам избрано слободните изборни активности и предмети во кои учествувам, според моите интереси. 32 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	1.2. Kendi seçtiğim serbest seçmeli dersleri ve etkinlikleri katılmak için seçiyorum ilgi alanlarım göre. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.3. Gjatë orëve përdorim materiale dhe burime të ndryshme për të mësuar (p.sh. enciklopedi revista internet modele). 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.3 На часовите користиме различни материјали и извори за учење (на пр. енциклопедии, списанија, интернет, модели) 32 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	1.3. Derste farklı materyaller ve kaynaklar kullanıyoruz (örneğin ansiklopediler dergiler internet modeller vb.) 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.4. Mësuesit e bëjnë përmbajtjen e lëndëve interesante. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.4 Наставниците ја прават содржината од предметите интересна. 32 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	1.4. Öğretmenler ders içeriklerini ilginç hale getiriyor. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim

1.5. Në shumicën e orëve të gjithë nxënësit jemi të përfshirë në mënyrë aktive në mësim (bëjmë pyetje diskutojmë punojmë në grupe). 52 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>42.3%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>42.3%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>13.5%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	42.3%	3 - Pajtohem	42.3%	2 - Nuk pajtohem	13.5%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.5 На најголем број од часовите, сите ученици сме активно вклучени во наставата (поставуваме прашања, дискутираме, работиме во групи). 32 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>37.5%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>40.8%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>18.8%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4-Целосно се согласувам	37.5%	3-Се согласувам	40.8%	2-Не се согласувам	18.8%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	1.5. Çoğu derste tüm öğrenciler aktif olarak derse katılıyoruz (soru soruyoruz tartışıyoruz grup çalışması yapıyoruz). 6 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>83.3%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	83.3%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
Rating	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	42.3%																																					
3 - Pajtohem	42.3%																																					
2 - Nuk pajtohem	13.5%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4-Целосно се согласувам	37.5%																																					
3-Се согласувам	40.8%																																					
2-Не се согласувам	18.8%																																					
1-Целосно не се согласувам	0%																																					
0-Не знам/Немам информација	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	83.3%																																					
3 - Katılıyorum	16.7%																																					
2 - Katılmıyorum	0%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																																					
1.6. Mësuesit më mbështesin dhe më motivojnë të marr pjesë në gara të ndryshme. 52 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>34.6%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>55.8%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	34.6%	3 - Pajtohem	55.8%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.6 Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам на различни натпревари. 32 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>21.9%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>56.3%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4-Целосно се согласувам	21.9%	3-Се согласувам	56.3%	2-Не се согласувам	9.4%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	1.6. Öğretmenler beni farklı yarışmalara katılmam için destekliyor ve motive ediyor. 6 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	33.3%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
Rating	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	34.6%																																					
3 - Pajtohem	55.8%																																					
2 - Nuk pajtohem	0%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4-Целосно се согласувам	21.9%																																					
3-Се согласувам	56.3%																																					
2-Не се согласувам	9.4%																																					
1-Целосно не се согласувам	0%																																					
0-Не знам/Немам информација	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	33.3%																																					
3 - Katılıyorum	50%																																					
2 - Katılmıyorum	16.7%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																																					
1.7. Mësuesit më mbështesin dhe më motivojnë të marr pjesë në projekte të ndryshme. 52 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>30.8%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>13.5%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	30.8%	3 - Pajtohem	53.8%	2 - Nuk pajtohem	13.5%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.7 Наставниците ме поддржуваат и мотивираат да учествувам во различни проекти. 32 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>18.8%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4-Целосно се согласувам	28.1%	3-Се согласувам	50%	2-Не се согласувам	18.8%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	1.7. Öğretmenler beni farklı projelere katılmam için destekliyor ve motive ediyor. 6 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	33.3%	3 - Katılıyorum	33.3%	2 - Katılmıyorum	33.3%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
Rating	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	30.8%																																					
3 - Pajtohem	53.8%																																					
2 - Nuk pajtohem	13.5%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4-Целосно се согласувам	28.1%																																					
3-Се согласувам	50%																																					
2-Не се согласувам	18.8%																																					
1-Целосно не се согласувам	0%																																					
0-Не знам/Немам информација	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	33.3%																																					
3 - Katılıyorum	33.3%																																					
2 - Katılmıyorum	33.3%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																																					
1.8. Mësuesit na shpjegojnë paraprakisht çfarë duhet të dimë për çdo notë. 52 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>32.7%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>9.6%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Plotësisht pajtohem	53.8%	3 - Pajtohem	32.7%	2 - Nuk pajtohem	9.6%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.8 Наставниците однапред ни објаснуваат што треба да знаеме за секоја оцена. 32 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>40.6%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>43.8%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>15.6%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4-Целосно се согласувам	40.6%	3-Се согласувам	43.8%	2-Не се согласувам	15.6%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	1.8. Öğretmenler her not için ne bilmem gerektiğini önceden açıklar. 6 responses  <table><tr><th>Rating</th><th>Percentage</th></tr><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	Rating	Percentage	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	33.3%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
Rating	Percentage																																					
4 - Plotësisht pajtohem	53.8%																																					
3 - Pajtohem	32.7%																																					
2 - Nuk pajtohem	9.6%																																					
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																																					
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4-Целосно се согласувам	40.6%																																					
3-Се согласувам	43.8%																																					
2-Не се согласувам	15.6%																																					
1-Целосно не се согласувам	0%																																					
0-Не знам/Немам информација	0%																																					
Rating	Percentage																																					
4 - Tamamen katılıyorum	50%																																					
3 - Katılıyorum	33.3%																																					
2 - Katılmıyorum	16.7%																																					
1 - Hiç katılmıyorum	0%																																					
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																																					

1.9. Mësuesit ma shpjegojnë pse kam marrë një notë të caktuar. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>36.5%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>13.5%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>2.3%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	46.2%	3 - Pajtohem	36.5%	2 - Nuk pajtohem	13.5%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	1.5%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.3%	1.9 Наставниците ми објаснуваат зошто сум добил/а одредена оцена. 32 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>34.4%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>53.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/Немам информација</td><td>1.6%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	34.4%	3 - Се согласувам	53.1%	2 - Не се согласувам	9.4%	1 - Целосно не се согласувам	1.5%	0 - Не знам/Немам информација	1.6%	1.9. Öğretmenler hangi notu aldığımı bana açıklar. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	46.2%																															
3 - Pajtohem	36.5%																															
2 - Nuk pajtohem	13.5%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	1.5%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.3%																															
4 - Целосно се согласувам	34.4%																															
3 - Се согласувам	53.1%																															
2 - Не се согласувам	9.4%																															
1 - Целосно не се согласувам	1.5%																															
0 - Не знам/Немам информација	1.6%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.10. Vlerësimi i të gjithë nxënësve është i drejtë. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>30.8%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>40.4%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>15.4%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>11.5%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>1.9%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	30.8%	3 - Pajtohem	40.4%	2 - Nuk pajtohem	15.4%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	11.5%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.9%	1.10 Оценувањето на сите ученици е праведно. 32 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>15.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>40.6%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>34.4%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/Немам информација</td><td>9.8%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	15.6%	3 - Се согласувам	40.6%	2 - Не се согласувам	34.4%	1 - Целосно не се согласувам	9.4%	0 - Не знам/Немам информација	9.8%	1.10. Tüm öğrencilerin değerlendirilmesi adildir. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	33.3%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	30.8%																															
3 - Pajtohem	40.4%																															
2 - Nuk pajtohem	15.4%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	11.5%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.9%																															
4 - Целосно се согласувам	15.6%																															
3 - Се согласувам	40.6%																															
2 - Не се согласувам	34.4%																															
1 - Целосно не се согласувам	9.4%																															
0 - Не знам/Немам информација	9.8%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	33.3%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.11. Mësuesit më njoftojnë rregullisht për arritjet e mia dhe mënyrat për t'i përmirësuar. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>7.7%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	46.2%	3 - Pajtohem	46.2%	2 - Nuk pajtohem	7.7%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.11 Наставниците редовно ме известуваат за моите постигнувања и начините за нивно подобрување. 32 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>18.8%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>68.8%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>10.4%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>1.5%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/Немам информација</td><td>0.5%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	18.8%	3 - Се согласувам	68.8%	2 - Не се согласувам	10.4%	1 - Целосно не се согласувам	1.5%	0 - Не знам/Немам информација	0.5%	1.11. Öğretmenler başarılarım hakkında düzenli olarak bilgi verir ve nasıl geliştirebileceğim hakkında rehberlik eder. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	46.2%																															
3 - Pajtohem	46.2%																															
2 - Nuk pajtohem	7.7%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	18.8%																															
3 - Се согласувам	68.8%																															
2 - Не се согласувам	10.4%																															
1 - Целосно не се согласувам	1.5%																															
0 - Не знам/Немам информација	0.5%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.12. Mësuesit përdorin mënyra të ndryshme për të verifikuar njohuritë e mia (kontroll oral teste fletëpunime etj.). 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>48.1%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>5.7%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	48.1%	3 - Pajtohem	46.2%	2 - Nuk pajtohem	5.7%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	1.12 Наставниците користат различни начини за проверка на моите знаења (усна проверка, тестови, наставни листови и сл.). 32 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	50%	3 - Се согласувам	50%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/Немам информација	0%	1.12. Öğretmenler bilgimi farklı şekillerde sınar (sözlü sınav testler öğretim kağıtları vb.). 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	66.7%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	48.1%																															
3 - Pajtohem	46.2%																															
2 - Nuk pajtohem	5.7%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	50%																															
3 - Се согласувам	50%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/Немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	66.7%																															
3 - Katılıyorum	16.7%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															

1.13. Mësuesit më lavdërojnë për përpjekjet e mia. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.13. Наставниците ме пофалуваат за мојот труд. 32 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	1.13. Öğretmenler çabamı takdir eder. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.14. Mësuesit më lavdërojnë për rezultatet e mia. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.14. Наставниците ме пофалуваат за моите резултати. 32 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	1.14. Öğretmenler başarılarımı takdir eder. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.15. Nëse nuk di diçka gjatë orëve mund t'i pyes lirshëm mësuesit. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.15. Ако не знам нешто на часовите, можам слободно да ги прашам наставниците. 32 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	1.15. Derste bir şey bilmediğimde öğretmenlerime rahatça sorular sorabilirim. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
1.16. Gjatë orëve mund të them lirshëm atë që mendoj. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	1.16. На часовите можам слободно да кажам што мислам. 32 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	1.16. Derste düşündüklerimi rahatça söyleyebilirim. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim

1.17. Në shkollë kam mundësi të zgjedh aktivitete të ndryshme jashtëshkollore (p.sh. klube projekte aksione). 52 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>21.2%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>23.1%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>25%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>13.5%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>17.3%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	21.2%	3 - Pajtohem	23.1%	2 - Nuk pajtohem	25%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	13.5%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	17.3%	1.17. Во училиштето имам избор на различни воннаставни активности (на пр. клубови, проекти, акции). 32 responses <table><tr><td>4 -Целосно се согласувам</td><td>18.8%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>34.4%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>9.4%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>9.4%</td></tr></table>	4 -Целосно се согласувам	18.8%	3-Се согласувам	34.4%	2-Не се согласувам	9.4%	1-Целосно не се согласувам	28.1%	0-Не знам/Немам информација	9.4%	1.17. Okulda çeşitli ders dışı etkinliklere katılma imkânım var (örneğin kulüpler projeler kampanyalar). 6 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	33.3%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	21.2%																															
3 - Pajtohem	23.1%																															
2 - Nuk pajtohem	25%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	13.5%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	17.3%																															
4 -Целосно се согласувам	18.8%																															
3-Се согласувам	34.4%																															
2-Не се согласувам	9.4%																															
1-Целосно не се согласувам	28.1%																															
0-Не знам/Немам информација	9.4%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	33.3%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.18. Marr pjesë në aktivitetet jashtëshkollore sipas zgjedhjes sime. 52 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>34.6%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>36.5%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>17.3%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>7.7%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>3.9%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	34.6%	3 - Pajtohem	36.5%	2 - Nuk pajtohem	17.3%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	7.7%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	3.9%	1.18 Се вклучувам во воннаставните активности по мој избор. 31 responses <table><tr><td>4 -Целосно се согласувам</td><td>19.4%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>45.2%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>25.8%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>9.7%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>9.9%</td></tr></table>	4 -Целосно се согласувам	19.4%	3-Се согласувам	45.2%	2-Не се согласувам	25.8%	1-Целосно не се согласувам	9.7%	0-Не знам/Немам информација	9.9%	1.18. Seçtiğim ders dışı etkinliklere katılıyorum. 6 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	66.7%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	34.6%																															
3 - Pajtohem	36.5%																															
2 - Nuk pajtohem	17.3%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	7.7%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	3.9%																															
4 -Целосно се согласувам	19.4%																															
3-Се согласувам	45.2%																															
2-Не се согласувам	25.8%																															
1-Целосно не се согласувам	9.7%																															
0-Не знам/Немам информација	9.9%																															
4 - Tamamen katılıyorum	66.7%																															
3 - Katılıyorum	16.7%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.19. Mësuesit më përfshijnë në përgatitjen dhe planifikimin e aktiviteteve jashtëshkollore. 52 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>32.7%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>30.8%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>21.2%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>9.6%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>5.7%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	32.7%	3 - Pajtohem	30.8%	2 - Nuk pajtohem	21.2%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	9.6%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	5.7%	1.19 Наставниците ме вклучуваат во подготвувањето и планирањето на воннаставните активности. 32 responses <table><tr><td>4 -Целосно се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>43.8%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>12.5%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>12.5%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>3%</td></tr></table>	4 -Целосно се согласувам	28.1%	3-Се согласувам	43.8%	2-Не се согласувам	12.5%	1-Целосно не се согласувам	12.5%	0-Не знам/Немам информација	3%	1.19. Öğretmenler beni ders dışı etkinliklerin planlanmasına ve hazırlanmasına dahil ediyor. 6 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>83.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	16.7%	3 - Katılıyorum	83.3%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	32.7%																															
3 - Pajtohem	30.8%																															
2 - Nuk pajtohem	21.2%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	9.6%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	5.7%																															
4 -Целосно се согласувам	28.1%																															
3-Се согласувам	43.8%																															
2-Не се согласувам	12.5%																															
1-Целосно не се согласувам	12.5%																															
0-Не знам/Немам информација	3%																															
4 - Tamamen katılıyorum	16.7%																															
3 - Katılıyorum	83.3%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
1.20. Kam marrë pjesë në aktivitete së bashku me nxënës nga kultura të tjera (nga shkolla ime ose nga shkolla tjetër). 52 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>42.3%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>44.2%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>10.4%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>2.1%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0.9%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	42.3%	3 - Pajtohem	44.2%	2 - Nuk pajtohem	10.4%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	2.1%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0.9%	1.20 Сум бил/а вклучен/а во активности заедно со ученици од други култури (од моето или од друго училиште). 32 responses <table><tr><td>4 -Целосно се согласувам</td><td>21.9%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>43.8%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>28.1%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>3.1%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>3%</td></tr></table>	4 -Целосно се согласувам	21.9%	3-Се согласувам	43.8%	2-Не се согласувам	28.1%	1-Целосно не се согласувам	3.1%	0-Не знам/Немам информација	3%	1.20. Farklı kültürlerden öğrencilerle (kendi okulumdan veya başka okullardan) etkinliklere katıldım. 6 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	66.7%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	42.3%																															
3 - Pajtohem	44.2%																															
2 - Nuk pajtohem	10.4%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	2.1%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0.9%																															
4 -Целосно се согласувам	21.9%																															
3-Се согласувам	43.8%																															
2-Не се согласувам	28.1%																															
1-Целосно не се согласувам	3.1%																															
0-Не знам/Немам информација	3%																															
4 - Tamamen katılıyorum	66.7%																															
3 - Katılıyorum	16.7%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															

ПОДРАЧЈЕ 2: ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

2.1 СЛЕДЕЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

- **Следење на постигнувањата според полот, наставниот јазик и предметите:** Стручната служба собира детални статистички податоци на крајот на секој класификационен период (тримесечје, полугодие, крај на годината), за да ги анализира образовните постигнувања според сите наведени категории.
- **Резултати од екстерните оценувања:** Се анализираат податоците од државните или екстерните оценувања (доколку се спроведени) и се споредуваат со училишните оценки, за да се утврди степенот на објективност во оценувањето.
- **Идентификација и поддршка за учениците:**
 - *Ученици со тешкотии во учењето:* Се обезбедува насочена помош.
 - *Надарени ученици:* Се подготвуваат проширени програми и се обезбедува менторство за натпревари.
 - *Ученици со попреченост:* Се обезбедува целосна поддршка од инклузивниот тим и образовните асистенти.
- **Информирање на родителите/старателите за постигнувањата:** Соработката се остварува преку редовни родителски состаноци, индивидуални средби во отворените денови и преку електронскиот дневник (е-дневник).

Мониторингот на постигнувањата на учениците е континуиран процес кој се врши во текот на целата учебна година и претставува еден од главните механизми за обезбедување на квалитетот на воспитно-образовниот процес. Преку овој процес, училиштето следи не само крајните резултати на учениците, туку и нивниот развој во различни периоди од годината, промените во нивото на постигнувања, тешкотиите кои се појавуваат за време на учењето и потребата за различни форми на поддршка.

Стручната служба, во соработка со наставниците и одговорните структури на училиштето, ги собира и анализира податоците за успехот и постигнувањата на учениците на крајот од секој класификационен период. Ова им овозможува на резултатите да не се гледаат само како крајна мерка за успех, туку како индикатор за понатамошен развој на наставниот процес. На овој начин, посебно внимание се посветува на идентификување промени во постигнувањата на учениците и на откривање во време кога е потребна дополнителна поддршка.

Мониторингот се врши со оглед на различни фактори, меѓу кои успехот по предмети, пол, наставен јазик и индивидуалните карактеристики на учениците. Таквиот пристап овозможува да се идентификуваат не само општите резултати, туку и евентуалните разлики во постигнувањата и областите во кои учениците имаат потреба од поголема поддршка. Собраните податоци служат како основа за стручна дискусија и планирање на активности кои имаат за цел подобрување на резултатите.

Особено значајно е следењето на учениците што имаат тешкотии во учењето. Во такви случаи, наставниците, во соработка со стручната служба и соодветните структури на училиштето, ги анализираат причините за тешкотиите и одредуваат соодветни форми

на поддршка. Поддршката може да се реализира преку индивидуална работа, прилагодени задачи, дополнителни активности, повторување на наставните содржини и прилагодување на методолошкиот пристап според потребите на ученикот.

Паралелно, следењето ги вклучува и учениците кои покажуваат високи постигнувања и посебни таленти во одредени области. За овие ученици е важно да се обезбедат можности за проширување на знаењата, развој на вештини и вклучување во дополнителни активности. Во оваа насока, училиштето ја поддржува нивната подготовка за натпревари и различни активности, за континуиран развој на нивниот потенцијал.

Посебно следење се врши и за учениците со попреченост во развојот и учењето, во соработка со инклузивниот тим и образовните асистенти. Во овие случаи, проценката на напредокот треба да ги земе предвид индивидуалните потреби и можности на ученикот, како и целите утврдени во соодветната индивидуална документација. Целта е ученикот да биде активно вклучен во наставниот процес и да има реални можности да напредува според својот потенцијал.

Важен елемент на мониторингот е и споредба на резултатите во различни периоди. Постојаното следење овозможува да се забележат подобрувања, стагнации или пад на постигнувањата и создава основа за навремено реагирање. Во случаи кога се забележува намалување на резултатите на еден ученик или група ученици, податоците треба понатаму да се анализираат за да се утврдат факторите кои би можеле да влијаат на оваа ситуација и да се преземат мерки за подобрување.

Во овој процес, соработката со родителите/старателите е од посебно значење. Родителите се информирани за постигнувањата и напредокот на децата преку редовни состаноци, индивидуални средби, отворени денови и електронски дневник. Постојаната комуникација овозможува училиштето и семејството да дејствуваат координирано, особено кога ученикот има потреба од дополнителна поддршка.

Во принцип, следењето на постигнувањата на учениците не се третира само како административен процес на собирање на оценки, туку како механизам за идентификација на потреби, планирање на поддршка и континуирано подобрување на резултатите. Податоците од следењето треба да се користат за насочување на работата на наставниците, стручната служба и раководството, како и за утврдување на подрачјата во кои се потребни дополнителни мерки за подобрување на квалитетот на образование

НА МАКЕДОНСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК

Одделение	Вкупно ученици		1		2		3		4				1		2		3		4		Просечен успех
			(5)		(4)		(3)		(2)		Вкупно		Со 1 недоволна оценка		Со 2 недоволни оценки		Со 3 и повеќе недоволни оценки		Неоценети		
	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	
I	13	3	-	0	П	И	С	Н	0	-	13	3	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
II	10	7	-	0	П	И	С	Н	0	-	10	7	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
III	4	3	-	0	П	И	С	Н	0	-	4	3	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
IV	6	4	5	4	1	-	-	-	-	-	6	4	-	-	-	-	-	-	-	-	4.88
V	14	10	13	9	1	1	-	-	-	-	14	10	-	-	-	-	-	-	-	-	4.85
I-V	47	27	18	13	2	1	-	-	-	-	47	27	-	-	-	-	-	-	-	-	4.87
VI	15	9	12	8	2	1	1	-	-	-	15	9	-	-	-	-	-	-	-	-	4.73
VII	12	7	9	5	3	2	-	-	-	-	12	7	-	-	-	-	-	-	-	-	4.74
VIII	10	5	7	5	3	-	-	-	-	-	10	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4.63
IX	13	6	6	5	4	1	2	-	1	-	13	6	-	-	-	-	-	-	-	-	4.14
VI-IX	50	27	34	23	12	4	3	-	1	-	50	27	-	-	-	-	-	-	-	-	4.56
I-IX	97	54	52	36	14	5	3	-	1	-	97	54	-	-	-	-	-	-	-	-	4.72

**ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА
НА АЛБАНСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК**

Одделе ние	Вкупно ученици		1		2		3		4				1		2		3		4		Просечен успех
			(5)		(4)		(3)		(2)		Вкупно		Со 1 недоволна оценка		Со 2 недоволни оценки		Со 3 и повеќе недоволни оценки		Неоценети		
	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	
I	17	9		О	П	И	С	Н	О	-	17	9	О	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
II	23	11		О	П	И	С	Н	О	-	23	10	О	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
III	16	8		О	П	И	С	Н	О	-	16	8	О	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
IV	20	10	12	6	6	4	2	0	-	-	20	10	-	-	-	-	-	-	-		4.54
V	20	10	19	10	1	-	-	-	-	-	20	10	-	-	-	-	-	-	-		4.91
I-V	96	48	31	16	7	4	2	0	-	-	96	48	-	-	-	-	-	-	-		4.73
VI	18	10	12	8	4	2	2	-	-	-	16	10	-	-	-	-	-	-	-		4.53
VII	20	12	15	10	4	2	-	-	-	-	19	12	-	-	-	-	-	-	1		4.76
VIII	25	15	14	11	6	3	3	-	1	1	25	15	-	-	-	-	-	-		-	4.26
IX	15	6	9	5	4	-	1	-	1	1	15	06	-	-	-	-	-	-	-		4.35
VI-IX	78	43	50	34	18	7	6	-	2	2	77	43	-	-	-	-	-	-	1		4.48
I-IX	174	91	81	50	25	11	8	-	2	2	173	91	-	-	-	-	-	-	1		4.61

**ПРЕГЛЕД НА ОПШТИОТ УСПЕХ НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА
НА ТУРСКИ НАСТАВЕН ЈАЗИК**

Одделение	Вкупно ученици		1		2		3		4				1		2		3		4		Просечен успех
			(5)		(4)		(3)		(2)		Вкупно		Со 1 недоволна оценка		Со 2 недоволни оценки		Со 3 и повеќе недоволни оценки		Неоценети		
	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	ВК	Ж	
I	1	-	-	0	П	И	С	Н	0	-	1	-	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
II	1	-	-	0	П	И	С	Н	0	-	1	-	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
III	2	2	-	0	П	И	С	Н	0	-	2	2	0	Ц	Е	Н	У	В	А	Њ	Е
IV	2	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-		4.13
V	5	2	4	2	1	-	-	-	-	-	5	2	-	-	-	-	-	-	-		4.87
I-V	11	4	5	2	1	-	1	-	-	-	11	4	-	-	-	-	-	-	-		4.50
VI	3	2	3	2	-	-	-	-	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	-		5.00
VII	3	1	2	1	1	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-		4.61
VIII	4	3	2	2	2	1	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	-		4.38
IX	4	2	3	2	1	-	-	-	-	-	4	2	-	-	-	-	-	-	-		4.77
VI-IX	14	8	10	7	4	1	-	-	-	-	14	8	-	-	-	-	-	-	-		4.70
I-IX	25	12	15	9	5	1	1	-	-	-	25	12	--	-	-	-	-	-	-		4.60

ПРОСЕЧНА ОЦЕНКА НА УЧИЛИШТЕТО НА КРАЈОТ НА УЧЕБНАТА 2025/26 ГОДИНА ОД IV ДО IX ОДДЕЛЕНИЕ

- **Настава на македонски јазик** 4.72
- **Настава на албански јазик** 4.61
- **Настава на турски јазик** 4.60

$$4.72 + 4.61 + 4.60 = 13.93: 3 = 4.64$$

2.2 МЕРКИ ЗА ПОДОБРУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА

- **Редовност во наставата (посетеност):** Изостаноците на учениците строго се следат. За секој неоправдан изостанок, одделенскиот раководител веднаш реагира.
- **Советување на родителите/старателите и учениците:** Педагошко-психолошката служба организира советувања за учениците што покажуваат пад на успехот или нарушување на дисциплината.
- **Подобрување на постигнувањата преку редовна, дополнителна и додатна настава:**

Изработени се прецизни распореди за дополнителна настава (за учениците што заостануваат) и додатна настава (за надарените ученици), со цел подобрување на општиот успех на училиштето. Подобрувањето на постигнувањата на учениците претставува континуиран процес што бара редовно следење, навремено утврдување на тешкотиите и преземање соодветни педагошки мерки. Училиштето, преку наставниците, одделенските раководители и педагошко-психолошката служба, презема активности насочени кон зголемување на редовноста, мотивацијата и активното учество на учениците во наставниот процес.

Еден од главните предуслови за подобри постигнувања е **редовното присуство на учениците на наставата**. Изостаноците се евидентираат и континуирано се следат, а за секој неоправдан изостанок одделенскиот раководител навремено реагира и ја остварува потребната комуникација со ученикот и родителот/старателот. Следењето на редовноста овозможува рано препознавање на учениците што почесто отсутуваат и спречување на последиците што континуираните изостаноци може да ги имаат врз усвојувањето на наставните содржини и општиот успех.

Друга важна мерка е **советување и поддршка на учениците и родителите/старателите**. Педагошко-психолошката служба спроведува советувања со учениците што покажуваат пад на успехот, тешкотии во исполнувањето на училишните обврски или одредени проблеми во однесувањето и дисциплината. Овие состаноци имаат за цел да ги идентификуваат причините за тешкотиите и да одредат конкретни чекори за подобрување. Во случаите кога е потребно, и родителите/старателите се вклучени во

процесот, со цел поддршката на учениците да биде координирана помеѓу училиштето и семејството.

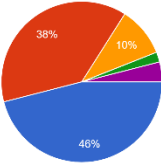
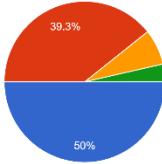
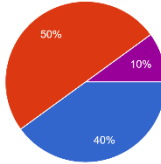
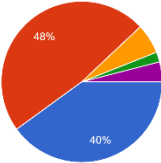
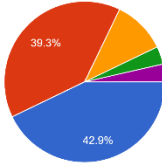
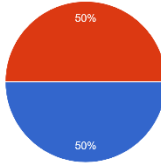
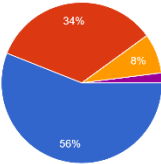
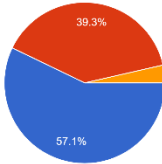
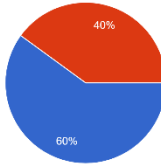
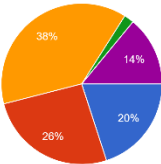
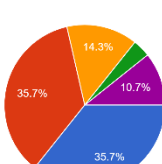
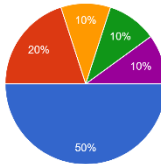
За учениците што имаат тешкотии во усвојувањето на знаењата и вештините, училиштето **организира** дополнителна настава според утврдените потреби. Преку дополнителната настава, на учениците им се овозможува повторување на содржините, појаснување на нејасните поими, дополнителни вежби и зацврстување на знаењата стекнати во редовната настава. Целта е тешкотиите да се решат навреме и ученикот постепено да се врати на очекуваното ниво на постигнувања.

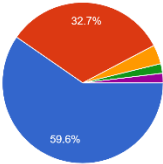
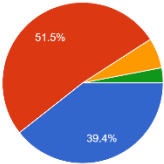
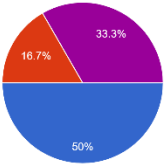
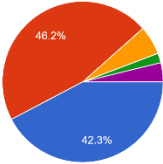
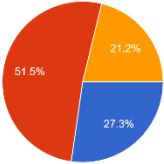
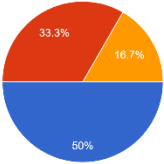
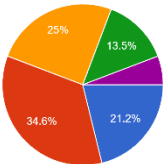
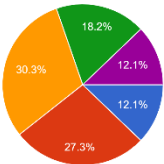
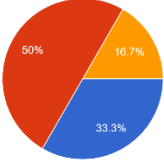
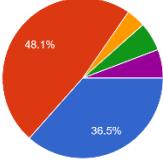
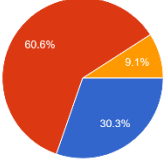
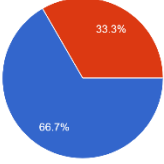
Истовремено, за учениците што покажуваат **посебен интерес и потенцијал се** организираат додатна настава и проширени активности. Овие активности им овозможуваат на учениците да ги продлабочат своите знаења, да ги развијат своите вештини и да се подготват за учество во натпревари и различни активности. На тој начин, мерките за подобрување на постигнувањата не се ограничени само на учениците со потешкотии, туку вклучуваат и поддршка за развој на потенцијалот на талентираните ученици.

Посебно внимание се посветува и на **соработката меѓу наставниците, одделенските раководители, стручната служба и раководството на училиштето**. Размената на информации за напредокот на учениците овозможува повеќе координирано планирање на мерките за поддршка и следење на нивната ефикасност. Во овој процес, резултатите од проценката и мониторингот се користат за да се прилагоди учењето и да се преземат дополнителни мерки каде што се појавуваат потреби.

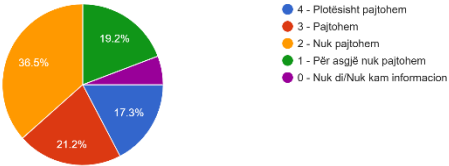
Општо земено, преземените мерки имаат цел да создадат превентивен и поддржувачки пристап, во кој тешкотиите на учениците навремено се препознаваат и се надминуваат преку редовно присуство на наставата, советување, дополнителна и додатна настава и континуирана соработка со семејството. Ефикасноста на овие мерки треба редовно да се следи, а постигнатите резултати да се користат како основа за понатамошно планирање на активностите за подобрување на квалитетот на образовниот процес.

STAFIN MËSIMOR (X 28)	НАСТАВНИЦИ – МК (X 18)	ÖĞRETMENLER (X 8)
2.1. Arrij t'i identifikoj nxënësit me vështirësi në të nxënë. 28 responses 71.4% 21.4% 7.1% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.1. Успевам да ги идентификувам учениците со тешкотии во учењето 18 responses 50% 50% 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.1. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencileri tespit edebiliyorum. 8 responses 62.5% 37.5% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.2. Arrij t'i identifikoj nxënësit e talentuar. 28 responses 75% 14.3% 10.7% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.2. Успевам да ги идентификувам надарените ученици 18 responses 72.2% 27.8% 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.2. Yetenekli öğrencileri tespit edebiliyorum. 8 responses 87.5% 12.5% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.3. Një numër i madh prindërisht e shfrytëzojnë mundësinë të bisedojnë për arritjet e fëmijës së tyre në lëndën/lëndët e mia. 28 responses 35.7% 35.7% 17.9% 7.1% 7.1% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.3. Голем број родители ја користат можноста да разговараат за постигањата на своето дете по мојот предмет/предмети 18 responses 50% 33.3% 16.7% 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.3. Birçok veli kendi çocuğunun ders/derslerdeki başarıları hakkında konuşma fırsatını kullanıyor. 8 responses 75% 12.5% 12.5% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.4. U jap prindërve udhëzime të qarta se si ta ndihmojnë më mirë fëmijën e tyre në të nxënë. 28 responses 57.1% 32.1% 7.1% 2.9% 0.8% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.4. На родителите им давам јасни насоки како најдобро да му помогнат на своето дете во учењето 18 responses 55.6% 44.4% 4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.4. Velilere çocuklarının öğrenmesine en iyi şekilde nasıl yardımcı olacakları konusunda net rehberlik veriyorum. 8 responses 75% 12.5% 12.5% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

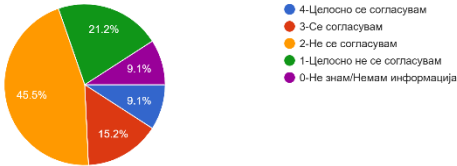
PRINDËRIT / TUTORËT (X50)	РОДИТЕЛИ – МК (X 28)	VELİLER / VASİLER (X 10)
2.1. Marr këshilla të mira nga shkolla për përmirësimin e suksesit të fëmijës sime. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.1. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на успехот на моето дете 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.1. Okuldan çocuğumun başarısını geliştirmek için iyi öneriler alıyorum. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.2. Marr këshilla të mira nga shkolla për përmirësimin e sjelljes së fëmijës sime. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.2. Од училиштето добивам добри совети за подобрување на однесувањето на моето дете 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.2. Okuldan çocuğumun davranışlarını geliştirmek için iyi öneriler alıyorum. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.3. Jam vazhdimisht i/e informuar për regullsinë e fëmijës sime. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.3. Континуирано сум информиран/а за редовноста на моето дете 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.3. Çocuğumun devamsızlığı hakkında sürekli bilgilendiriliyorum. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
2.4. Në shkollë i është mundësuar fëmijës sime mësim plotësues ose shtesë nëse ka nevojë. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.4. На моето дете во училиштето му е овозможена дополнителна или додатна настава, доколку има потреба од тоа 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	2.4. Gerekli olduğunda çocuğuma ek/destekleyici dersler sağlanmaktadır. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

NXËNËSIT (X 52)	УЧЕНИЦИ – МК (X 33)	ÖĞRENCİLER (X 6)
2.1. Prindërit/kujdestarët e mi njoftohen vazhdimisht për përpërimin tim në shkollë. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.1 Мои родители/старатели се постојано известувани за мојот напредок на училиште. 33 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	2.1. Ailem/herhangi bir yasal temsilcim okulda ilerlemem hakkında sürekli bilgilendiriliyor. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
2.2. Mësuesit vazhdimisht më inkurajojnë për përmirësimin e arritjeve të mia. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.2 Наставниците постојано ме поттикнуваат на подобрување на мојот успех. 33 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	2.2. Öğretmenler başarılarımı geliştirmem için sürekli olarak beni teşvik ediyor. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
2.3. Nëse nuk mund të përvetësoj materialin sipas kërkesës sime mësuesit më organizojnë mësim shtesë. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.3 Доколку не можам да го совладам материјалот, на мое барање, наставниците ми организираат дополнителна настава. 33 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	2.3. Eğer bir konuda zorlanıyorsam öğretmenlerim talebim üzerine ek dersler düzenler. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
2.4. Nëse nuk mund ta përvetësoj materialin mësuesit përpiqen të ma shpjegojnë në mënyra të ndryshme. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	2.4 Доколку не можам да го совладам материјалот, наставниците се обидуваат да ми го разјаснат на различни начини. 33 responses  4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	2.4. Eğer bir konuda zorlanıyorsam öğretmenlerim konu hakkında farklı şekillerde açıklamalar yaparak bana yardımcı olmaya çalışır. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim

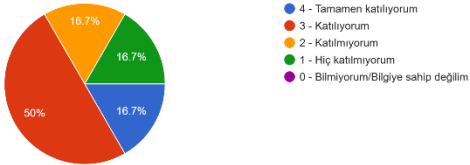
2.5. Nëse për ndonjë lëndë dua të mësoj më shumë se sa është paraparë në orë mësuesit më ofrojnë orë shtesë.
52 responses



2.5. Доколку по некој предмет сакам да научам повеќе од предвиденото на часовите, наставниците ми нудат додатни часови.
33 responses



2.5. Eğer bir derste daha fazla öğrenmek istersem öğretmenlerim bana ek dersler sunar.
6 responses



ПОДРАЧЈЕ 3: УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ ВО УЧИЛИШТЕТО

3.1 УЧИЛИШНА КЛИМА

- **Репутација/Имиџ на училиштето:** Училиштето ужива позитивен имиџ во општината Теарце, изграден преку транспарентност и јавни и културни активности.
- **Кодекс на однесување:** Постои одобрен Кодекс на однесување и објавен на видливи места во училиштето, кој е почитуван од учениците, наставниците и родителите.
- **Училишна клима:** Односите меѓу колегите и односот наставник–ученик се засноваат врз заемна почит и соработка.
- **Однесување и дисциплина во училиштето:** Нивото на дисциплина е задоволително, со изолирани случаи на прекршување на правилата, кои се разрешуваат според внатрешниот правилник.
- **Учество на учениците во донесувањето одлуки и решавањето проблеми:** Ученичката заедница е активна и нејзините претставници учествуваат во значајни дискусии што ги засегаат нивните интереси.

Училишната клима претставува еден од најважните фактори за создавање на безбедна, стимулирачка и поддржувачка средина за учениците и вработените во училиштето. Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, постојано внимание е посветено на создавање и одржување на односи базирани на почит, соработка, толеранција и заедничка одговорност. Позитивната училишна клима создава услови за успешен развој на учениците, за подобро спроведување на воспитно-образовниот процес и за подобра соработка меѓу сите фактори во училиштето.

Репутацијата и имиџот на училиштето во локалната заедница се позитивно оценувани. Училиштето се обидува да биде отворена и транспарентна институција кон учениците, родителите и заедницата, а преку образовни, културни, спортски и други јавни активности придонесува за животот на заедницата во Општината Теарце. Учесството на учениците и вработените во различни активности создава можности за промовирање на училишните вредности и зајакнување на соработката со заедницата.

Важен елемент за одржување на позитивна клима е Кодексот за **однесување**, кој е усвоен и објавен на видливи места во училиштето. Со него се дефинираат основните принципи и правила на однесување кои се очекува да ги почитуваат учениците, наставниците и родителите/старателите. Примена на правилата придонесува за создавање на уредена и безбедна средина, а во случаи на прекршување на правилата се преземаат мерки во согласност со правилата и внатрешните акти на училиштето.

Односите меѓу вработените и учениците се засновани на взаемно почитување, комуникација и соработка. Наставниците се обидуваат да создадат атмосфера во која учениците се чувствуваат прифатени, почитувани и охрабрани да учествуваат активно во наставниот процес. Соработката меѓу колегите, пак, е важна за размена на искуства, координација на активностите и решавање на прашањата поврзани со секојдневната работа на училиштето.

Што се однесува **до однесувањето и дисциплината**, општото ниво е оценувано како задоволително. Особените случаи на непочитување на правилата се решаваат навреме и во согласност со училишните правила, посветувајќи внимание не само на дисциплинските мерки, туку и на воспитно-образовниот и превентивниот карактер на интервенцијата. Во оваа насока, соработката меѓу одделенските раководители, стручната служба, родителите/старателите и учениците е значајна за спречување на повторување на несоодветното однесување.

Важен аспект на демократската клима во училиштето е учеството **на учениците во донесувањето одлуки и решавањето на проблемите**. Ученичката заедница претставува механизам преку кој учениците можат да ги изразат своите мисли, предлози и потреби. Претставниците на учениците се вклучени во дискусии за прашања кои се поврзани со нивните интереси, создавајќи можности за нив да развијат чувство на одговорност, соработка и активно учество во животот на училиштето.

Општо земено, училишната клима се одликува со настојувања да се создаде безбедна и инклузивна средина заснована на почит. За периодот на самовалуација, како понатамошен приоритет останува продолжување на работата за зајакнување на културата на дијалог, почитување на правилата за однесување, спречување на конфликти и што е можно поактивно вклучување на учениците во животот и активностите на училиштето.

3.2 ЕДНАКВОСТ И ПРАВИЧНОСТ

- **Признавање и почитување на правата на децата:** Училиштето организира редовни работилници за Конвенцијата за правата на детето.
- **Рамноправен и фер третман на сите ученици:** Нема никаква дискриминација врз основа на етничка, полова, социјална или религиозна основа. Сите ученици имаат еднаков пристап до училишните ресурси.

Еднаквоста и правичноста се основни принципи во функционирањето на училиштето и во создавањето воспитно-образовна средина во која секој ученик се чувствува почитуван, безбеден и прифатен. Училиштето има за цел да им обезбеди на сите свои ученици еднакви можности за учество во учењето, во вонучилишните активности и во општествениот живот на училиштето, без оглед на нивните индивидуални разлики и карактеристики.

Посебно важно е признавањето и **почитувањето на правата на децата**. Во рамките на воспитните активности, училиштето организира работилници и активности за запознавање со Конвенцијата за правата на детето. Преку овие активности, учениците се информирани за нивните права, но и за одговорностите што произлегуваат од живеењето и соработката со другите. Темите поврзани со почитувањето на достоинството, правото на образование, заштитата од насилство и дискриминација, правото на изразување на мислење и почитувањето на разликите придонесуваат за развојот на културата за човекови права во училиштето.

Познавањето на правата на децата не се разгледува само како теоретска содржина, туку треба да се одразува и во секојдневните односи меѓу учениците, наставниците и другите училишни вработени. Во оваа насока, учениците се охрабрани да ги изразуваат

своите мислења и ставови слободно и одговорно, а наставниците имаат важна улога во создавањето на атмосфера во која секој ученик е третиран со почит.

Равноправниот третман на сите ученици е важен принцип во работата на училиштето. Ниту еден облик на дискриминација врз основа на етничка, полова, социјална, религиозна или која било друга лична карактеристика не е дозволен. Училиштето има за цел да обезбеди дека секој ученик има еднакви можности да учествува во учењето, вонучилишните активности, натпреварите, проектите и другите активности организирани од училиштето.

Во оваа рамка, вниманието е посветено и на **еднаков пристап до ресурсите и можностите што ги нуди** училиштето. Учениците имаат право да ги користат просториите, опремата и ресурсите во согласност со потребите на воспитно-образовниот процес. Во случаите кога учениците имаат различни образовни потреби, училиштето има за цел да обезбеди потребната поддршка така што индивидуалните разлики не претставуваат пречка за нивното учество и напредок.

Принципот на правичност се применува и **при оценувањето на** учениците. Оценувањето треба да се заснова врз утврдените критериуми и стандарди, објективно и транспарентно, земајќи ги предвид индивидуалните постигнувања и напредокот на ученикот. Ваквиот пристап придонесува за градење доверба меѓу учениците, родителите и наставниците и го зајакнува чувството дека секој ученик е правично оценуван.

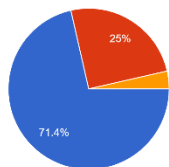
Општо земено, училиштето гради култура заснована на **еднаквост, почитување, толеранција и недискриминација**. Сепак, за да се почитуваат овие принципи, е потребна постојана работа и континуирано образование на учениците и на целата училишна заедница. Затоа, активностите кои ги промовираат правата на децата, почитувањето на разликите, толеранцијата и соработката треба да продолжат и да се развијат понатаму.

РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ СО УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И НАСТАВНИЦИ ЗА ЕДНАКВОСТА, ПРАВИЧНОСТА И РАМНОПРАВНИОТ ТРЕТМАН ВО УЧИЛИШТЕТО.

STAFIN MËSIMOR (X 28)	НАСТАВНИЦИ – МК (X 18)	ÖĞRETMENLER (X 8)
3.1. Kam marrë pjesë në hartimin/përditësimin e kodit të sjelljes në shkollë. 28 responses 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion 53.6% 21.4% 17.9% 7.1%	3.1. Имам учествувано во изработка / ажурирање на кодексот за однесување во училиштето 18 responses 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација 44.4% 16.7% 16.7% 11.1% 11.1%	3.1. Okuldaki davranış kurallarının hazırlanması/güncellenmesine katıldım. 8 responses 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok 60% 25% 25%
3.2. Shkolla vepron në mënyrë të duhur kur shkelet kodi i sjelljes. 28 responses 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion 57.1% 39.3%	3.2. Училиштето соодветно постапува доколку се прекрши Кодексот на однесување 18 responses 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација 72.2% 22.2%	3.2. Kurallar ihlal edildiğinde okul uygun şekilde işlem yapıyor. 8 responses 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok 75% 25%
3.3. Atmosfera në shkollë është pozitive dhe nxitëse. 28 responses 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion 57.1% 39.3%	3.3. Атмосферата во училиштето е позитивна и поттикнувачка. 18 responses 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација 38.9% 55.6%	3.3. Okul ortamı pozitif ve teşvik edici. 8 responses 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok 75% 25%
3.4. Gjatë orëve të mia ka një atmosferë të mirë pune. 28 responses 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion 78.6% 17.9%	3.4. За време на моите часови има добра работна атмосфера 18 responses 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација 61.1% 38.9%	3.4. Derslerimde iyi bir çalışma atmosferi var. 8 responses 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok 75% 25%

3.5. Bashkëpunoj mirë me kolegët në shkollë.

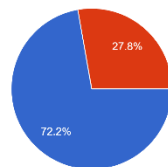
28 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.5. Добро соработувам со колегите во училиштето

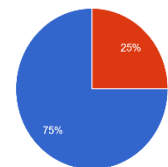
18 responses



4 - Целосно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целосно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.5. Okuldaki meslektaşlarımla iyi iş birliği yapıyorum.

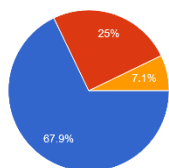
8 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilğim yok

3.6. Me nxënësit e mi realizoj aktivitete për parandalimin e dhunës dhe zgjidhjen paqësore të konflikteve.

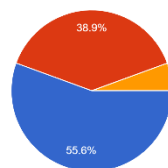
28 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.6. Со моите ученици спроведувам активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти

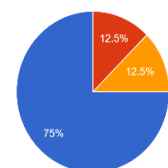
18 responses



4 - Целосно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целосно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.6. Öğrencilerle şiddeti önleme ve çatışmaları barışçıl çözmeye aktiviteleri gerçekleştiriyorum.

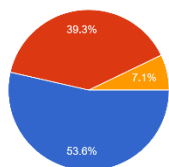
8 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilğim yok

3.7. Në shkollë punohet me të gjithë nxënësit që janë të përfshirë në dhunë mes bashkëmoshatarëve.

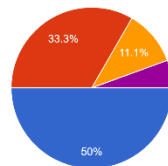
28 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.7. Во училиштето се работи со сите ученици кои се учесници во врничко насилство

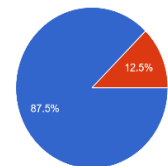
18 responses



4 - Целосно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целосно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.7. Okulda akran zorbalığına maruz kalan tüm öğrencilerle çalışılıyor.

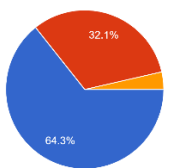
8 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilğim yok

3.8. I motivoj nxënësit të marrin pjesë në vendimmarrje për çështje që janë në interesin e tyre.

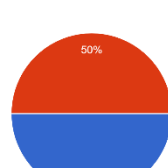
28 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.8. Учениците ги мотивирам да учествуваат во донесување одлуки за прашања кои се во нивни интерес

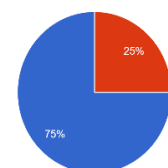
18 responses



4 - Целосно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целосно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.8. Öğrencileri kendi çıkarlarıyla ilgili karar alma süreçlerine katılmaları için motive ediyorum.

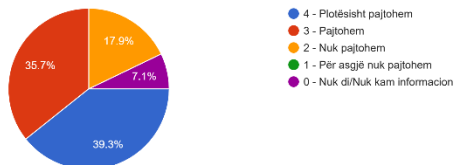
8 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilğim yok

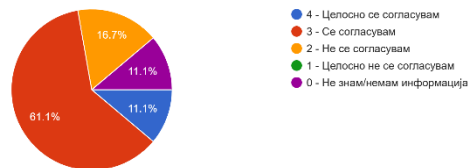
3.9. Realizoj punëtori për t'i njohur prindërit me të drejtat dhe detyrimet e fëmijëve.

28 responses



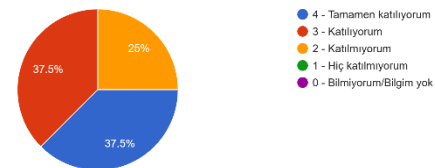
3.9. Реализирам работилници за запознавање на родителите со правата и обврските на децата

18 responses



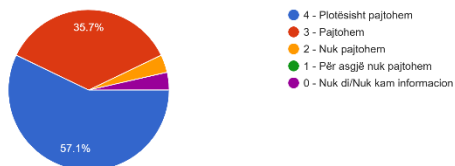
3.9. Velileri çocuklarının hak ve sorumlulukları hakkında bilgilendiren atölye çalışmaları düzenliyorum.

8 responses



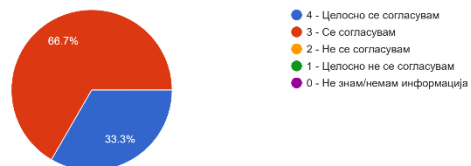
3.10. I informoj nxënësit për mekanizmat e ndryshëm për mbrojtjen e të drejtave të tyre që ekzistojnë në shkollë.

28 responses



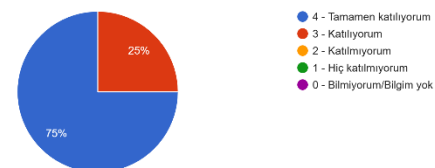
3.10. На учениците им укажувам на различните механизми за заштита на нивните права кои постојат во училиштето

18 responses



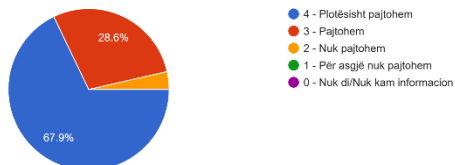
3.10. Öğrencilere okulda haklarını koruma mekanizmalarını gösteriyorum.

8 responses



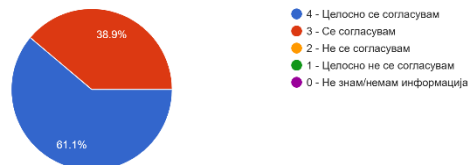
3.11. Reagoj në mënyrë të duhur ndaj ankesave të nxënësve për trajtim të pabarabartë.

28 responses



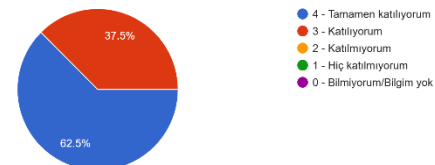
3.11. Соодветно реагирам на поплаките на учениците за нееднаков третман

18 responses



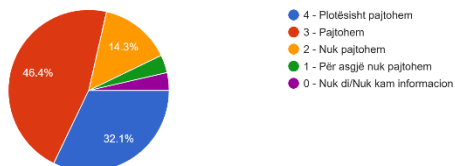
3.11. Öğrencilerin eşit olmayan muamele şikâyetlerine uygun şekilde yanıt veriyorum.

8 responses



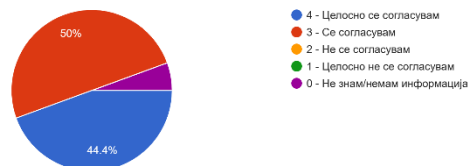
3.12. Përfshij grupe të ndryshme të marginalizuara/të cenueshme në aktivitetet shkollore.

28 responses



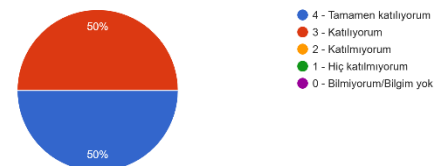
3.12. Различните маргинализирани / ранливи групи ги вклучувам во училишните активности

18 responses

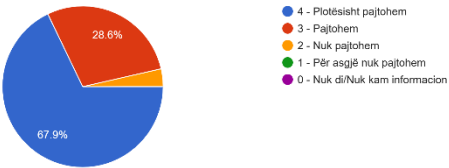


3.12. Farklı marjinal/korunmaya muhtaç grupları okul aktivitelerine dahil ediyorum.

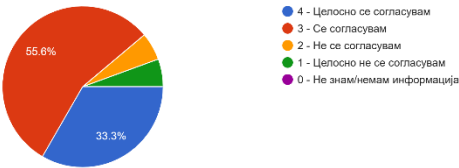
8 responses



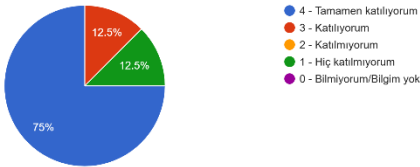
3.13. Nxënësit dhe prindërit në shkollë marrin mbështetje dhe ndihmë të duhur për zgjidhjen e problemeve.
28 responses



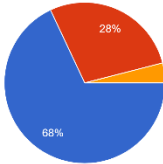
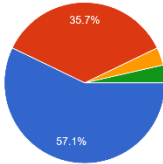
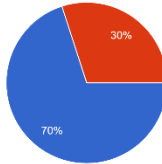
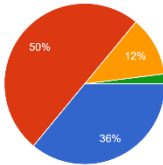
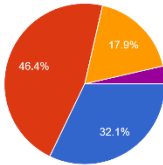
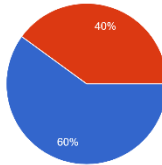
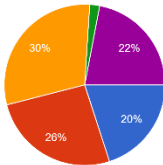
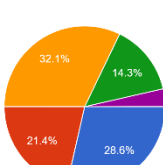
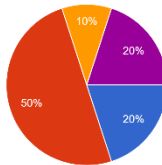
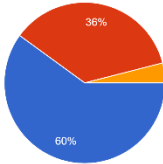
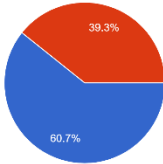
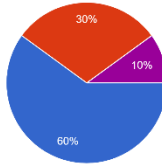
3.13. Родителите/старателите ги поттикнувам активно да се вклучат во активностите во училиштето
18 responses



3.13. Okuldaki öğrenciler ve veliler sorunlarını çözmek için uygun destek alıyor.
8 responses

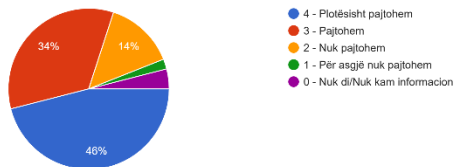


PRINDËRIT / TUTORËT (X50)	РОДИТЕЛИ – МК (X 28)	VELİLER / VASİLER (X 10)																														
3.1. Jam njohur me kodin e sjelljes në shkollë. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>32%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>52%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>8%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	32%	3 - Pajtohem	52%	2 - Nuk pajtohem	8%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.1. Запознаен/а сум со кодексот на однесување во училиштето 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>42.9%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>46.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	42.9%	3 - Се согласувам	46.4%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.1. Okuldaki davranış kuralları hakkında bilgi sahibiyim. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>60%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	60%	3 - Katılıyorum	40%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	32%																															
3 - Pajtohem	52%																															
2 - Nuk pajtohem	8%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	42.9%																															
3 - Се согласувам	46.4%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	60%																															
3 - Katılıyorum	40%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
3.2. Kam mundësi të kontribuoj në zhvillimin/përditësimin e përbajtjes së kodit të sjelljes. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>26%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>48%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>16%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	26%	3 - Pajtohem	48%	2 - Nuk pajtohem	16%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.2. Имам можности да придонесам за развој/ажурирање на содржината на Кодексот на однесување 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>35.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>10.7%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>10.7%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	28.6%	3 - Се согласувам	35.7%	2 - Не се согласувам	10.7%	1 - Целосно не се согласувам	14.3%	0 - Не знам/немам информација	10.7%	3.2. Davranış kurallarının geliştirilmesine/güncellenmesine katkı sağlayabilirim. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>10%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	40%	2 - Katılmıyorum	10%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	26%																															
3 - Pajtohem	48%																															
2 - Nuk pajtohem	16%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	28.6%																															
3 - Се согласувам	35.7%																															
2 - Не се согласувам	10.7%																															
1 - Целосно не се согласувам	14.3%																															
0 - Не знам/немам информација	10.7%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	40%																															
2 - Katılmıyorum	10%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
3.3. Fëmija im pranohet dhe respektohet nga mësuesit. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>56%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>36%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>6%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	56%	3 - Pajtohem	36%	2 - Nuk pajtohem	6%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.3. Моето дете е прифатено и почитувано од наставниците 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>60.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>32.1%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	60.7%	3 - Се согласувам	32.1%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.3. Çocuğum öğretmenler tarafından kabul edilmekte ve saygı görmektedir. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>70%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	70%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	56%																															
3 - Pajtohem	36%																															
2 - Nuk pajtohem	6%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	60.7%																															
3 - Се согласувам	32.1%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	70%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
3.4. Fëmija im pranohet dhe respektohet nga shokët/shoqet e klasës. 50 responses <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>52%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>38%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>6%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	52%	3 - Pajtohem	38%	2 - Nuk pajtohem	6%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.4. Моето дете е прифатено и почитувано од соучениците 28 responses <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>39.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	50%	3 - Се согласувам	39.3%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.4. Çocuğum arkadaşları tarafından kabul edilmekte ve saygı görmektedir. 10 responses <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	50%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	52%																															
3 - Pajtohem	38%																															
2 - Nuk pajtohem	6%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	50%																															
3 - Се согласувам	39.3%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	50%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															

3.5. Fëmija im dëshiron të shkojë në shkollë. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>68%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>28%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	68%	3 - Pajtohem	28%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.5. Моето дете сака да оди на училиште 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>57.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>35.7%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>7.1%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	57.1%	3 - Се согласувам	35.7%	2 - Не се согласувам	7.1%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.5. Çocuğum okula gitmeyi seviyor. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>70%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	70%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	68%																															
3 - Pajtohem	28%																															
2 - Nuk pajtohem	0%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	57.1%																															
3 - Се согласувам	35.7%																															
2 - Не се согласувам	7.1%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	70%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
3.6. Shkolla e menaxhon mirë disiplinën. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>36%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>12%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	36%	3 - Pajtohem	50%	2 - Nuk pajtohem	12%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.6. Училиштето добро се справува со дисциплината 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>32.1%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>46.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>17.9%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	32.1%	3 - Се согласувам	46.4%	2 - Не се согласувам	17.9%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.6. Okul disiplini iyi şekilde yönetmektedir. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>60%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>40%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	60%	3 - Katılıyorum	40%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%
4 - Plotësisht pajtohem	36%																															
3 - Pajtohem	50%																															
2 - Nuk pajtohem	12%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	32.1%																															
3 - Се согласувам	46.4%																															
2 - Не се согласувам	17.9%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	60%																															
3 - Katılıyorum	40%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	0%																															
3.7. Kam marrë pjesë në aktivitete për njohjen e të drejtave të fëmijëve organizuar nga shkolla. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>2%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>26%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>30%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>22%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	2%	3 - Pajtohem	26%	2 - Nuk pajtohem	30%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	22%	3.7. Сум бил/а вклучен/а во активности за запознавање со правата на децата, организирани од училиштето 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>28.6%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>21.4%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>32.1%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>14.3%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	28.6%	3 - Се согласувам	21.4%	2 - Не се согласувам	32.1%	1 - Целосно не се согласувам	14.3%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.7. Okul tarafından düzenlenen çocuk hakları ile ilgili etkinliklere katıldım. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>20%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>50%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>10%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>20%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	20%	3 - Katılıyorum	50%	2 - Katılmıyorum	10%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	20%
4 - Plotësisht pajtohem	2%																															
3 - Pajtohem	26%																															
2 - Nuk pajtohem	30%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	22%																															
4 - Целосно се согласувам	28.6%																															
3 - Се согласувам	21.4%																															
2 - Не се согласувам	32.1%																															
1 - Целосно не се согласувам	14.3%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	20%																															
3 - Katılıyorum	50%																															
2 - Katılmıyorum	10%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	20%																															
3.8. Fëmija im në shkollë ka të njëjtat kushte për mësim si nxënësit e tjerë. 50 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>60%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>36%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	60%	3 - Pajtohem	36%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.8. Моето дете, во училиштето, ги добива истите услови за учење како и другите ученици 28 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td><td>60.7%</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td><td>39.3%</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	60.7%	3 - Се согласувам	39.3%	2 - Не се согласувам	0%	1 - Целосно не се согласувам	0%	0 - Не знам/немам информација	0%	3.8. Çocuğum okulda diğer öğrencilerle eşit öğrenme koşullarına sahiptir. 10 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>60%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>30%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td><td>10%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	60%	3 - Katılıyorum	30%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	10%
4 - Plotësisht pajtohem	60%																															
3 - Pajtohem	36%																															
2 - Nuk pajtohem	0%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4 - Целосно се согласувам	60.7%																															
3 - Се согласувам	39.3%																															
2 - Не се согласувам	0%																															
1 - Целосно не се согласувам	0%																															
0 - Не знам/немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	60%																															
3 - Katılıyorum	30%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok	10%																															

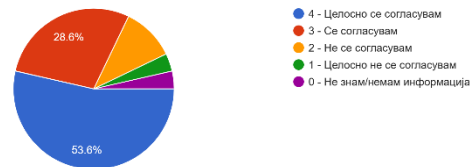
3.9. Fëmija im vlerësohet sipas të njëjtave kriteresh si nxënësit e tjerë.

50 responses



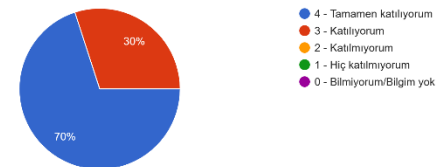
3.9. Моето дете е оценувано според исти критериуми како и другите ученици

28 responses



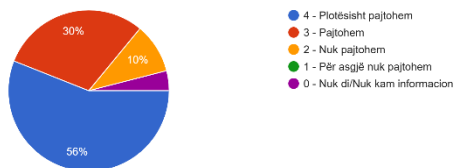
3.9. Çocuğum diğer öğrencilerle aynı kriterlere göre değerlendirilmektedir.

10 responses



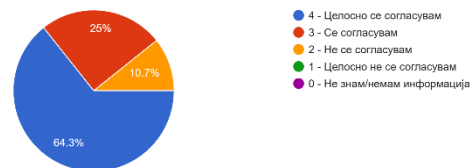
3.10. Fëmija im nuk është diskriminuar në shkollë bazuar në gjininë përkatësinë etnike fetare apo ndonjë tjetër.

50 responses



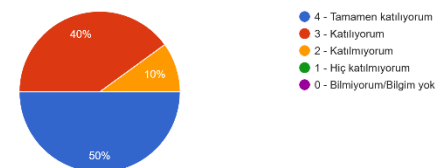
3.10. Моето дете не било дискриминирано во училиштето врз основа на неговиот пол, етничка припадност, религиска припадност или друго.

28 responses



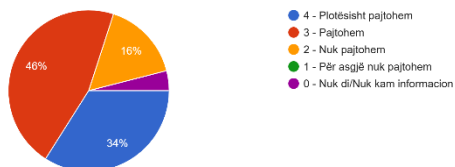
3.10. Çocuğum okulda cinsiyet etnik köken din vb. nedenlerle ayrımcılığa uğramamıştır.

10 responses



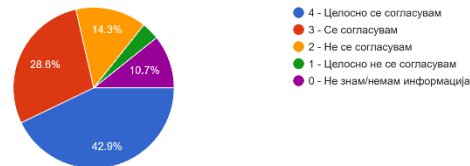
3.11. Shkolla reagon në kohë dhe në mënyrë të përshtatshme ndaj trajtimit të pabarabartë ndaj nxënësve.

50 responses



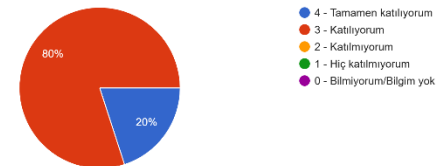
3.11. Училиштето навремено и соодветно реагира на нееднаков третман на учениците

28 responses



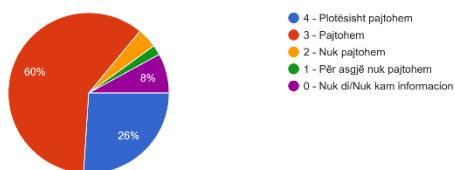
3.11. Okul öğrencilere yönelik eşitsiz davranışlara zamanında ve uygun şekilde müdahale eder.

10 responses



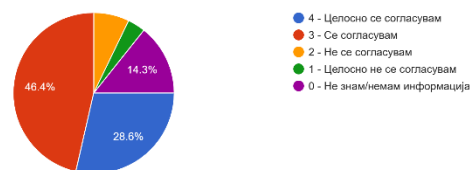
3.12. Mendimet dhe qëndrimet e prindërve/kujdestarëve për përmirësimin e procesit mësimor respektohen dhe ndikojnë në vendimet e shkollës.

50 responses



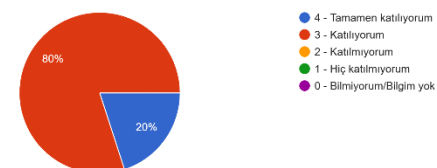
3.12. Мислењата и ставовите на родителите/старателите за унапредување на воспитно-образовниот процес се почитуваат и ...едени одлуки кои се донесуваат во училиштето

28 responses

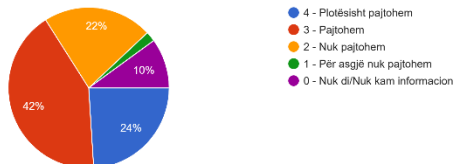


3.12. Velilerin görüşleri eğitim sürecinin geliştirilmesinde dikkate alınır ve kararlara etki eder.

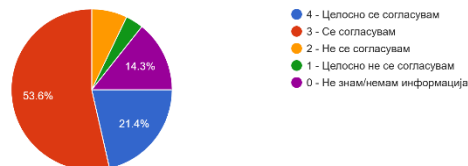
10 responses



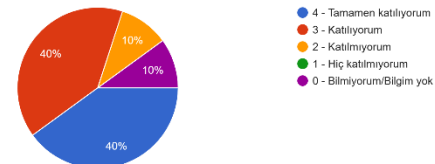
3.13. Jam njohur me protokollin shkollor për parandalimin dhe vëprimet në rastet e dhunës.
50 responses



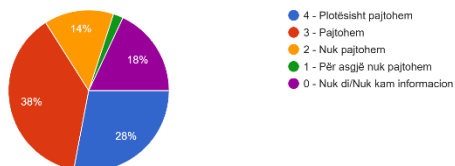
3.13. Запознаен/а сум со училишниот протокол за превенција и постапување во случаи на НАСИЛСТВО
28 responses



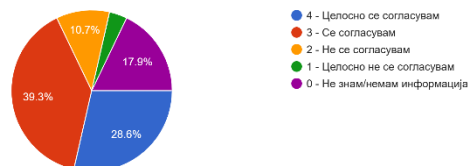
3.13. Okuldaki şiddetli önleme ve müdahale protokolü hakkında bilgi sahibiyim.
10 responses



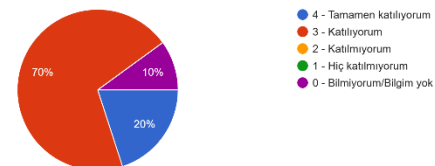
3.14. Në shkollë zhvillohen aktivitete për parandalimin e dhunës dhe zgjidhjen paqësore të konflikteve.
50 responses



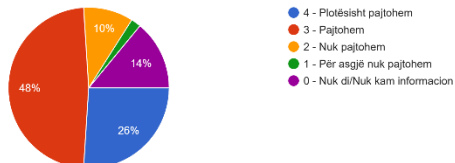
3.14. Во училиштето се спроведуваат активности за превенција на насилство и ненасилно решавање конфликти
28 responses



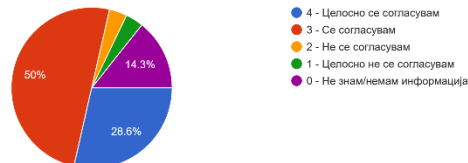
3.14. Okulda şiddetli önleme ve çatışmaları barışçıl çözüme etkinlikleri yapılmaktadır.
10 responses



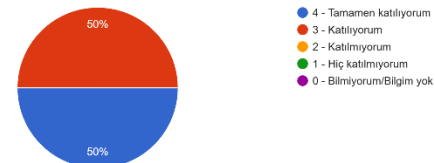
3.15. Shkolla e menaxhon mirë situatat e dhunës.
50 responses



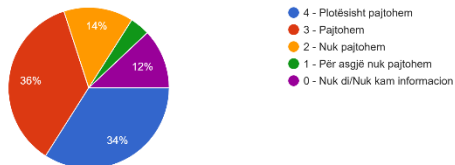
3.15. Училиштето добро се справува при појава на насилство
28 responses



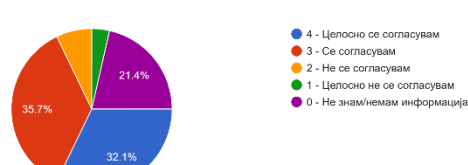
3.15. Okul şiddet durumlarında etkili şekilde müdahale eder.
10 responses



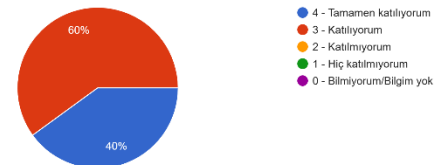
3.16. Në shkollë merren masa për parandalimin dhe mbrojtjen nga alkooli duhani dhe droga.
50 responses



3.16. Во училиштето се преземаат мерки за превенција за заштита од алкохол, пушење и дрога
28 responses

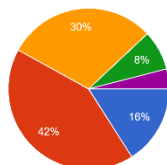


3.16. Okulda alkol sigara ve uyuşturucuya karşı önleyici tedbirler alınmaktadır.
10 responses



3.17. Higjena në shkollë është në nivel të lartë.

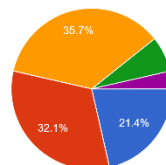
50 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.17. Хигиената во училиштето е на високо ниво

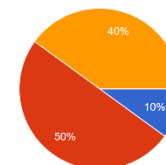
28 responses



4 - Целоно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целоно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.17. Okuldaki hijyen yüksek düzeydedir.

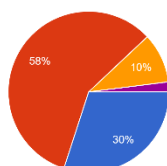
10 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

3.18. Shkolla kujdeset për mirëqenien e fëmijës sime.

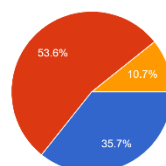
50 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.18. Училиштето се грижи за добросостојбата на моето дете

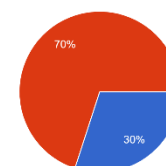
28 responses



4 - Целоно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целоно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.18. Okul çocuğumun genel iyilik haline önem verir.

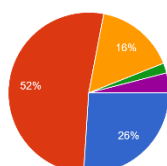
10 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

3.19. Shkolla kujdeset për gjendjen emocionale të fëmijës sime.

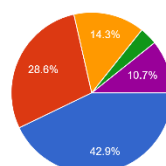
50 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.19. Училиштето се грижи за емоционалната состојба на моето дете

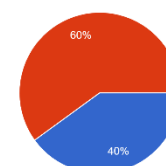
28 responses



4 - Целоно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целоно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.19. Okul çocuğumun duygusal durumuna önem verir.

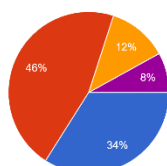
10 responses



4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

3.20. Shkolla jep informacion dhe mbështetje për zgjedhjen e arsimit të mëtejshëm për nxënësit.

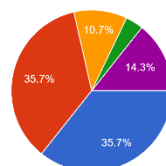
50 responses



4 - Plotësisht pajtohem
3 - Pajtohem
2 - Nuk pajtohem
1 - Për asgjë nuk pajtohem
0 - Nuk di/Nuk kam informacion

3.20. Училиштето дава информации и поддршка при избор на понатамошното образование на учениците

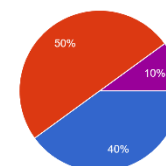
28 responses



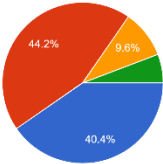
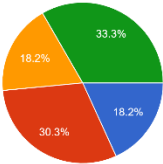
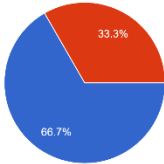
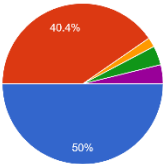
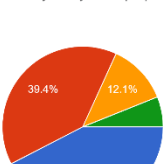
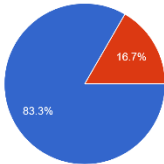
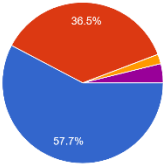
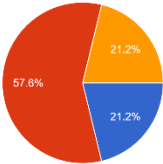
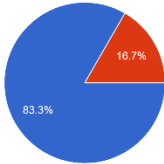
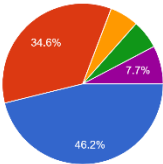
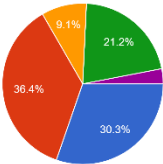
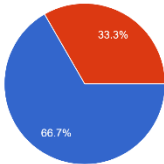
4 - Целоно се согласувам
3 - Се согласувам
2 - Не се согласувам
1 - Целоно не се согласувам
0 - Не знам/немам информација

3.20. Okul öğrencilerin eğitimine devam seçenekleri hakkında bilgi ve destek sağlar.

10 responses

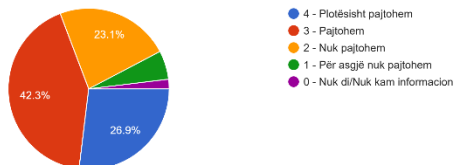


4 - Tamamen katılıyorum
3 - Katılıyorum
2 - Katılmıyorum
1 - Hiç katılmıyorum
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

NXËNËSIT (X 52)	УЧЕНИЦИ – МК (X 33)	ÖĞRENCİLER (X 6)
3.1. Në shkollë ndihem i sigurt dhe i mbrojtur. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	3.1 Во училиштето се чувствувам сигурно и безбедно. 33 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	3.1. Okulda kendimi güvende ve emniyette hissediyorum. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
3.2. Në shkollë ndihem i pranuar nga nxënësit e tjerë. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	+ 3.2 Во училиштето се чувствувам прифатено од другите ученици. 33 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	3.2. Okulda diğer öğrenciler tarafından kabul ediliyorum. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
3.3. Në shkollë ndihem i pranuar nga mësuesit. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	3.3 Во училиштето се чувствувам прифатено од наставниците. 33 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	3.3. Okulda öğretmenler tarafından kabul ediliyorum. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
3.4. Më pëlqen të shkoj në shkollë. 52 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	3.4 Сакам да одам на училиште. 33 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/Немам информација	3.4. Okula gitmeyi seviyorum. 6 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim

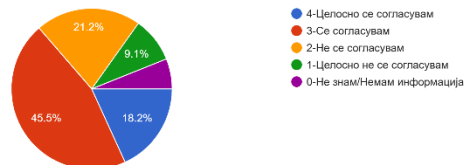
3.5. Mësuesit i kuptojnë nevojat dhe problemet e mia.

52 responses



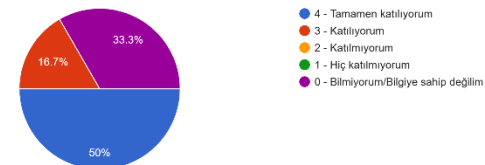
3.5 Наставниците ги разбираат моите потреби и проблеми.

33 responses



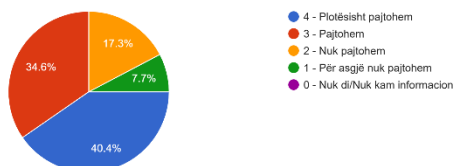
3.5. Öğretmenler ihtiyaçlarımı ve problemlerimi anlıyor.

6 responses



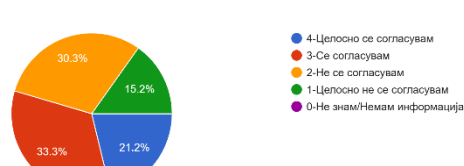
3.6. Në klasë/shkollë kemi vendosur rregulla të përbashkëta të sjelljes të cilat i respektojmë.

52 responses



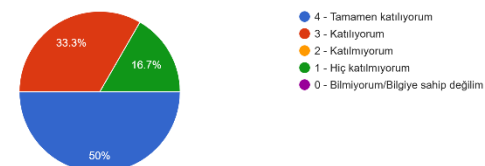
3.6 Во одделението/училиштето имаме донесено заеднички правила на однесување, кои ги почитуваме.

33 responses



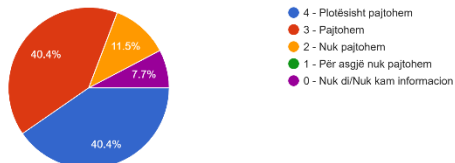
3.6. Okulumuzda hep birlikte belirlediğimiz davranış kuralları var ve bunlara uyuyoruz.

6 responses



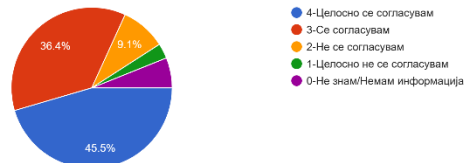
3.7. Jam i/e njohur me pasojat nëse nuk i respektoj rregullat në shkollë.

52 responses



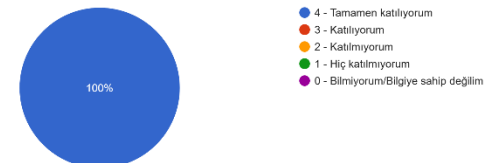
3.7 Запознаен/а сум со последиците доколку не ги почитувам правилата во училиштето.

33 responses



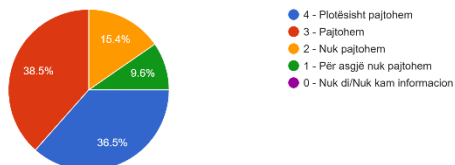
3.7. Okulda kurallara uymadığımda hangi sonuçlarla karşılaşacağımı biliyorum.

6 responses



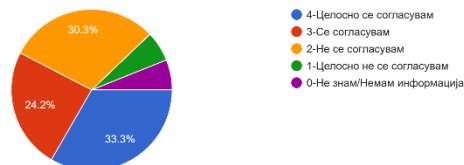
3.8. Rregullat e shkollës zbatohen njësoj për të gjithë nxënësit.

52 responses



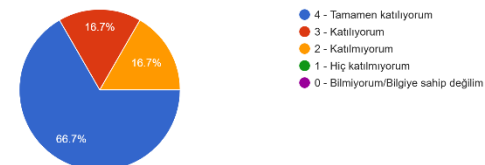
3.8 Училишните правила се применуваат подеднакво за сите ученици.

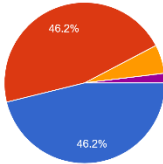
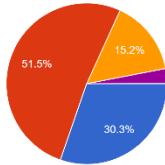
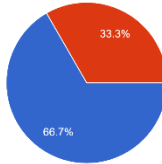
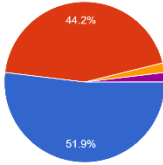
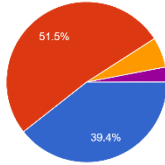
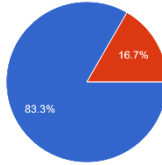
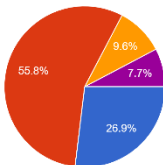
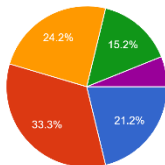
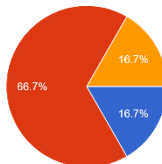
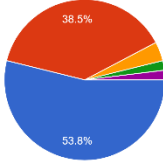
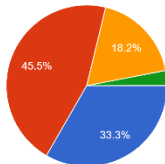
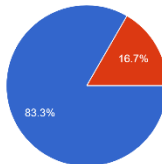
33 responses



3.8. Okul kuralları tüm öğrencilere eşit şekilde uygulanıyor.

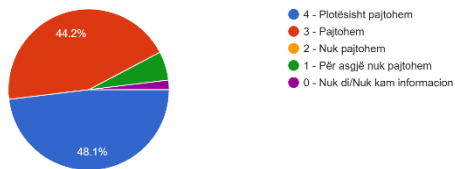
6 responses



3.9. Kam të njëjtat mundësi për t'u përfshirë në aktivitetet e shkollës si nxënësit e tjerë. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>46.2%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	46.2%	3 - Pajtohem	46.2%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.9. Имам еднакви можности за учество во активностите во училиштето, како и другите ученици. 33 responses  <table><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>51.5%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>30.3%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>15.2%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4-Целосно се согласувам	51.5%	3-Се согласувам	30.3%	2-Не се согласувам	15.2%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	3.9. Okulda etkinliklere katılma fırsatım diğer öğrencilerle eşit. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	66.7%	3 - Katılıyorum	33.3%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	46.2%																															
3 - Pajtohem	46.2%																															
2 - Nuk pajtohem	0%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4-Целосно се согласувам	51.5%																															
3-Се согласувам	30.3%																															
2-Не се согласувам	15.2%																															
1-Целосно не се согласувам	0%																															
0-Не знам/Немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	66.7%																															
3 - Katılıyorum	33.3%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
3.10. Kam të njëjtat mundësi për t'u përfshirë në aktivitetet e ndryshme gjatë orëve (p.sh. të bëj pyetje të prezantoj të përgjigjem) si nxënësit e tjerë. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>51.9%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>44.2%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	51.9%	3 - Pajtohem	44.2%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.10. Имам еднакви можности за учество во различните активности на часовите (на пр. поставување прашања, презентирање, одговарање), како и другите ученици. 33 responses  <table><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>51.5%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>39.4%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>9.1%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4-Целосно се согласувам	51.5%	3-Се согласувам	39.4%	2-Не се согласувам	9.1%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	3.10. Derste etkinliklere katılma imkanım diğer öğrencilerle eşit (örneğin soru sorma sunum yapma cevap verme). 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>83.3%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	83.3%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	51.9%																															
3 - Pajtohem	44.2%																															
2 - Nuk pajtohem	0%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4-Целосно се согласувам	51.5%																															
3-Се согласувам	39.4%																															
2-Не се согласувам	9.1%																															
1-Целосно не се согласувам	0%																															
0-Не знам/Немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	83.3%																															
3 - Katılıyorum	16.7%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
3.11. Komuniteti i nxënësve në klasën time merr pjesë në aktivitetet për përmirësimin e punës së shkollës. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>26.9%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>55.8%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>9.6%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>7.7%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	26.9%	3 - Pajtohem	55.8%	2 - Nuk pajtohem	9.6%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	7.7%	3.11. Ученичката заедница од моето одделение учествува во активности за подобрување на работата на училиштето. 33 responses  <table><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>24.2%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>21.2%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>15.2%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>5.9%</td></tr></table>	4-Целосно се согласувам	33.3%	3-Се согласувам	24.2%	2-Не се согласувам	21.2%	1-Целосно не се согласувам	15.2%	0-Не знам/Немам информација	5.9%	3.11. Sınıfımdaki öğrenci topluluğu okulun işleyişini geliştirmek için etkinliklere katılıyor. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>66.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	16.7%	3 - Katılıyorum	66.7%	2 - Katılmıyorum	16.7%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	26.9%																															
3 - Pajtohem	55.8%																															
2 - Nuk pajtohem	9.6%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	7.7%																															
4-Целосно се согласувам	33.3%																															
3-Се согласувам	24.2%																															
2-Не се согласувам	21.2%																															
1-Целосно не се согласувам	15.2%																															
0-Не знам/Немам информација	5.9%																															
4 - Tamamen katılıyorum	16.7%																															
3 - Katılıyorum	66.7%																															
2 - Katılmıyorum	16.7%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															
3.12. E di se si të veproj dhe ku të drejtohem nëse vë shkelje të të drejtave të mia. 52 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td><td>38.5%</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	53.8%	3 - Pajtohem	38.5%	2 - Nuk pajtohem	0%	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%	3.12. Знам како да постапам и каде да се обратам ако забележам прекршување на моите права. 33 responses  <table><tr><td>4-Целосно се согласувам</td><td>33.3%</td></tr><tr><td>3-Се согласувам</td><td>45.5%</td></tr><tr><td>2-Не се согласувам</td><td>18.2%</td></tr><tr><td>1-Целосно не се согласувам</td><td>0%</td></tr><tr><td>0-Не знам/Немам информација</td><td>0%</td></tr></table>	4-Целосно се согласувам	33.3%	3-Се согласувам	45.5%	2-Не се согласувам	18.2%	1-Целосно не се согласувам	0%	0-Не знам/Немам информација	0%	3.12. Haklarımın ihlal edilmesi durumunda ne yapmam gerektiğini ve nereye başvurmam gerektiğini biliyorum. 6 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td><td>83.3%</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td><td>16.7%</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td><td>0%</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim</td><td>0%</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	83.3%	3 - Katılıyorum	16.7%	2 - Katılmıyorum	0%	1 - Hiç katılmıyorum	0%	0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%
4 - Plotësisht pajtohem	53.8%																															
3 - Pajtohem	38.5%																															
2 - Nuk pajtohem	0%																															
1 - Për asgjë nuk pajtohem	0%																															
0 - Nuk di/Nuk kam informacion	0%																															
4-Целосно се согласувам	33.3%																															
3-Се согласувам	45.5%																															
2-Не се согласувам	18.2%																															
1-Целосно не се согласувам	0%																															
0-Не знам/Немам информација	0%																															
4 - Tamamen katılıyorum	83.3%																															
3 - Katılıyorum	16.7%																															
2 - Katılmıyorum	0%																															
1 - Hiç katılmıyorum	0%																															
0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim	0%																															

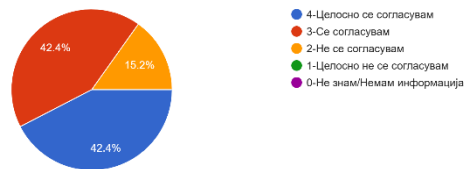
3.13. Kur kam nevojë për ndihmë mund të drejtohem te drejtuesi i klasës ose te ndërmjetësi i shkollës.

52 responses



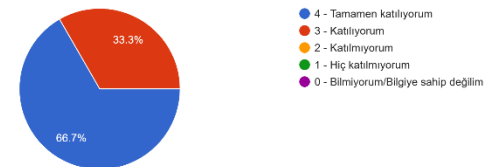
3.13. Кога имам потреба од помош, можам да се обратам на раководителот на паралелката или на друг наставник.

33 responses



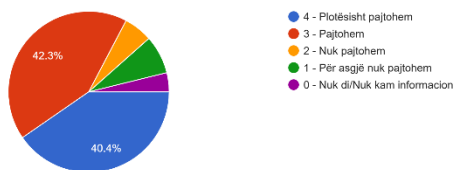
3.13. Yardıma ihtiyaç duyduğumda sınıf öğretmenine veya başka bir öğretmene başvurabilirim.

6 responses



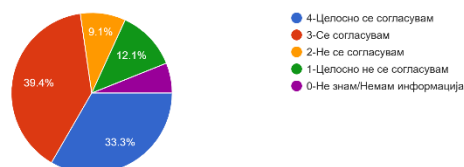
3.14. Mund të kërkoj lëshëm këshilla dhe mbështetje nga pedagogu ose psikologu në shkollë.

52 responses



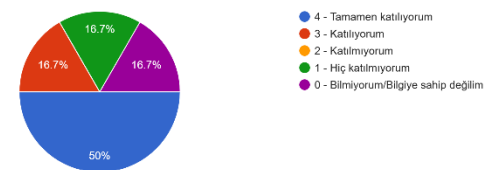
3.14. Можам слободно да барам совет и поддршка од педагогот или психологот во училиштето.

33 responses



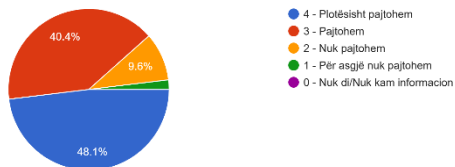
3.14. Okulda rehber öğretmen veya psikologdan yardım ve destek almak için özgürce başvurabilirim.

6 responses



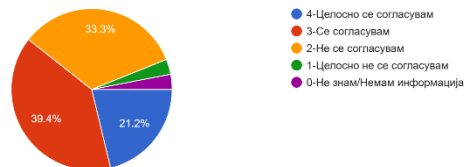
3.15. Në shkollë marr mbështetje dhe ndihmë për zgjidhjen e ndonjë problemi.

52 responses



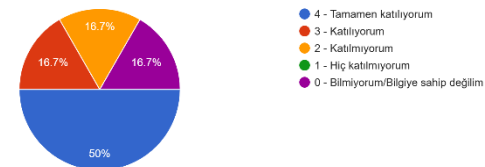
3.15. Во училиштето добивам поддршка и помош при решавање на некој проблем.

33 responses



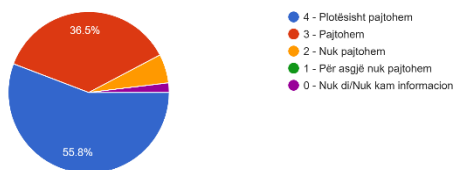
3.15. Okulda bir problem çözme konusunda destek ve yardım alıyorum.

6 responses



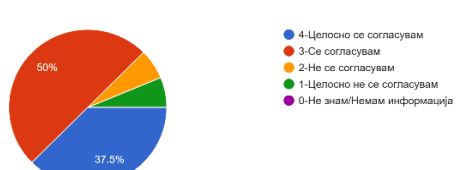
3.16. E di se si duhet të veproј nëse vë ose më ndodh dhunë nga shokët/shoqet në shkollë.

52 responses



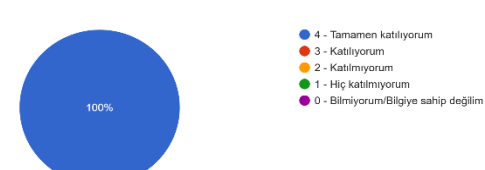
3.16. Знам како треба да постапам ако забележам или ми се случи врничко насилство во училиштето.

32 responses



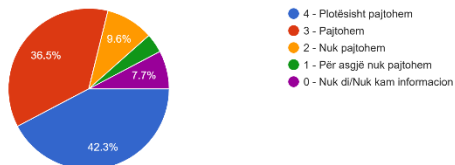
3.16. Okulda arkadaşlarımın zorbalığını fark edersem veya bana yapılırsa ne yapmam gerektiğini biliyorum.

6 responses



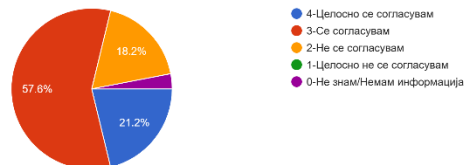
3.17. Në shkollë punojmë për zgjidhjen e konflikteve dhe parandalimin e dhunës.

52 responses



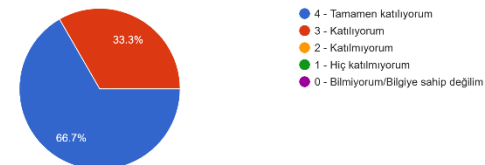
3.17 Во училиштето работиме на решавање конфликти и спречување насилство.

33 responses



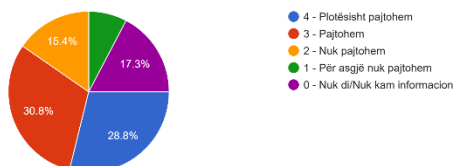
3.17. Okulda çatışmaları çözmek ve zorbalığı engellemek için çalışmalar yapıyoruz.

6 responses



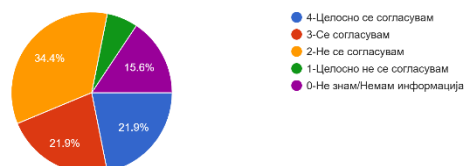
3.18. Marr pjesë në punëtori për mbrojtje nga ndikimet e dëmshme të duhanit alkoolit dhe drogës.

52 responses



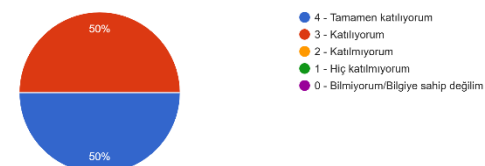
3.18 Учествувам во работилници за заштита од штетните влијанија на пушењето, алкохолот и наркотичните средства.

32 responses



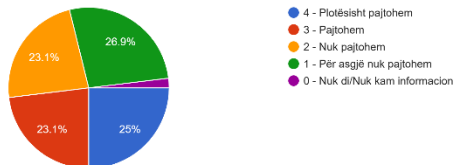
3.18. Sigara içmenin alkolün ve uyuşturucuların zararlı etkilerinden korunma üzerine çalıştaylara katılıyorum.

6 responses



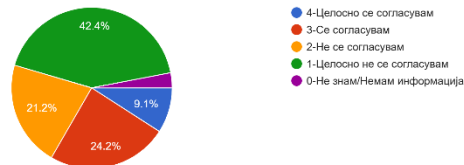
3.19. Shkolla është e pastër dhe e rregullt.

52 responses



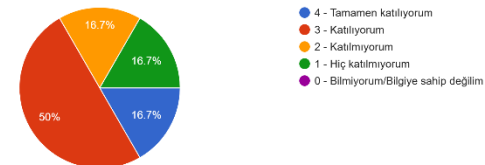
3.19 Училиштето е чисто и уредно.

33 responses



3.19. Okul temiz ve düzenli.

6 responses



3.3 ПАРТНЕРСКИ ОДНОСИ СО ЗАЕДНИЦАТА

- **Заедништво на училиштето со родителите/старателите:** Советот на родители е активно вклучен во животот на училиштето, помагајќи во организирање на различни настани и проекти.
- **Соработка со општината и локалната заедница:**

Училиштето има одлична соработка со Општината Теарце за прашања на инфраструктура, еколошки проекти и финансиска поддршка во рамките на дозволеният буџет.

Соработката на училиштето со родителите/старателите, општината и локалната заедница е важен фактор за успешно функционирање на училиштето и остварување на неговите воспитно-образовни цели. Училиштето го смета партнерството со заедницата како континуиран процес, кој овозможува размена на информации, поддршка на активностите на учениците и создавање на најдобри услови за развој на училишниот живот.

Соработката со родителите/старателите се остварува преку различни форми на комуникација и учество. Важна улога во овој процес има Советот на родители, кој е клучен во животот на училиштето и учествува во активностите кои се поврзани со интересите на учениците и училишната заедница. Во соработка со Советот на родители се создаваат можности за размена на мислења, предлози и иницијативи во врска со подобрување на условите и активностите во училиштето.

Родителите/старателите се вклучени и во организирање и поддршка на **различни училишни активности, настани и проекти**. Ова учество придонесува за зајакнување на врската помеѓу семејството и училиштето и создава чувство на заедничка одговорност за образованието и развојот на децата. Редовната комуникација со родителите им овозможува да бидат информирани за постигнувањата, однесувањето и вклученоста на децата во училишните активности, а истовремено и да даваат предлози и сугестии за подобрување на работата на училиштето.

Соработката со општината Теарце и локалната заедница е исто така важна компонента на функционирањето на училиштето. Училиштето соработува со општината за прашања поврзани со одржување и подобрување на училишната инфраструктура, реализација на еколошки проекти и други активности од интерес за учениците и заедницата. Оваа соработка овозможува потребите на училиштето да се комуницираат институционално и да се бараат решенија во согласност со соодветните можности и процедури.

Особено, соработката со општината е важна во **планирањето и спроведувањето на активностите и проектите кои придонесуваат за подобрување на училишната средина**. Еколошките активности и заедничките иницијативи со заедницата влијаат на развојот на свеста на учениците за заштита на животната средина и за граѓанска одговорност.

Поддршката на училиштето се врши и во рамки на **утврдените буџетски можности**, почитувајќи ги соодветните процедури и финансиски ограничувања. Институционалната соработка со општината е важна за планирање на потребите на училиштето и обезбедување поддршка за активностите и приоритетите утврдени во документите за планирање на училиштето.

Општо земено, партнерските односи помеѓу училиштето, семејството, општината и локалната заедница создаваат важна основа за функционирањето на училиштето како отворена и ориентирана кон заедницата институција. Во иднина, важно е оваа соработка да продолжи да се зајакнува преку редовна комуникација, заеднички иницијативи и поголемо вклучување на родителите и заедницата во активности кои придонесуваат за подобрување на условите и квалитетот на образованието.

3.4 ОПШТА ГРИЖА ЗА УЧЕНИЦИТЕ

- **Превенција и заштита од насилство:** Формиран е Тим за превенција од насилство (физичко, вербално и сајбернасилство). Има јасни протоколи за пријавување и справување со случаите.
- **Заштита од тутун, алкохол и дрога:** Се организираат превентивни предавања во соработка со здравствените установи и МВР.
- **Квалитетот на храната што е достапна:** Училиштето ги следи стандардите на храна што се нудат на учениците за време на нивниот престој во училиштето.
- **Хигиена и заштита од болести:** Хигиената во училниците и санитарните јазли се одржува на високо ниво секојдневно.
- **Грижа за безбедноста на учениците и вработените:** Училиштето има план за евакуација и обезбедува непречено и мирно одвивање на процесот, без надворешни ризици.
- **Грижа за учениците од социјално загрозуени семејства:** Се обезбедуваат олеснувања, бесплатни учебници и училишни средства, како и интеграција без стигматизација.
- **Грижа за учениците со здравствени проблеми:** Постојат посебни досиеа за учениците со хронични болести за персоналот да биде информиран како да реагира.
- **Грижа за социоемоционалната благосостојба на учениците:** Училишниот психолог одржува средби за поддршка, особено по кризни периоди или стрес поврзан со испитите.
- **Помош при изборот за продолжување на образованието:** За учениците од IX одделение се организира стручна ориентација (посети на средни училишта и тестови за склоности).

Грижата за учениците претставува една од основните одговорности на училиштето и вклучува создавање безбедни, здрави, инклузивни и поддржувачки услови за нивниот развој. На училиштето му е важно да ги заштити учениците од различни опасности, да го промовира физичкото и психолошкото здравје, како и да обезбеди соодветна поддршка според индивидуалните потреби на секој ученик.

Во рамките на **превенцијата и заштитата од насилство**, во училиштето е формиран Тимот за превенција на насилството, кој работи во насока на спречување и справување со случаи на физичко, вербално и сајбер насилство. Училиштето применува процедури и протоколи за пријавување, евидентирање и постапување по евентуални случаи, со цел навремено реагирање и заштита на учениците. Покрај реагирањето на идентификуваните

случаи, важност се посветува и на превентивните активности и едукацијата на учениците за почитување на правата на другите и за мирно решавање на конфликтите.

Се обрнува внимание и на **заштитата од употребата на тутун, алкохол и дроги. Во оваа** насока се организирани лекции и превентивни активности, во соработка со здравствените институции и соодветните структури на МВР. Преку овие активности учениците се информирани за последиците од употребата на штетни супстанции и се охрабрани да развијат одговорни ставови кон своето здравје и благосостојба.

Хигиената и здравјето се важен дел од секојдневната грижа. Училиштето се грижи за одржување на хигиена во училниците, заедничките простори и санитарните јазли. Се следат и стандардите на храната што им се нуди на учениците во текот на престојот во училиштето, за да се создадат што е можно посоодветни услови за зачувување на нивното здравје и благосостојба.

Во поглед на **безбедноста на учениците и вработените**, училиштето има план за евакуација и презема мерки за обезбедување на мирно и сигурно спроведување на воспитно-образовниот процес. Во оваа рамка, внимание се посветува и на спречување на надворешните ризици и подготвување на училишната заедница за соодветно реагирање во вонредни ситуации.

Училиштето се грижи и за **учениците кои доаѓаат од социјално загрозени семејства**, со цел социјалната состојба да не претставува пречка за нивното учество во образовниот процес. Според потребите и можностите, се обезбедуваат олеснувања, бесплатни учебници и училишни средства. Поддршката е направена така што учениците се интегрираат во училишната заедница без да бидат стигматизирани или изолирани од врсниците.

За учениците со **здравствени проблеми или хронични болести**, се чуваат посебни папки со потребни информации, така што соодветниот персонал да биде информиран за нивните потреби и како да реагира во ситуации кога се бара посебна интервенција или грижа. Информациите се обработуваат внимателно и во согласност со потребата за заштита на приватноста на учениците.

Важна компонента е грижата за **социјално-емоционалната благосостојба**. Стручната служба нуди поддршка и совети за учениците кои се соочуваат со стрес, емоционални тешкотии или други ситуации кои можат да влијаат на нивното функционирање во училиште. Поддршката е особено важна по периодите на криза или за време на периодите со поголеми училишни напори.

Конечно, училиштето исто така **нуди поддршка за стручна ориентација и продолжување на образованието**. Учениците од IX одделение се информирани за можностите за продолжување на средно образование, преку стручно советување, посети во средно училиште и активности за идентификување на нивните интереси и склоности. Ова им помага на учениците да донесуваат поинформирани одлуки за изборот на понатамошен образовен правец.

Општо земено, грижата за учениците се остварува преку сеопфатен пристап што ги вклучува безбедноста, здравјето, социоемоционалната благосостојба, социјалната поддршка и насочувањето за иднината. Продолжувањето на овие активности и

зајакнувањето на соработката меѓу училиштето, семејството и релевантните институции останува важно за обезбедување безбедна и поддржувачка средина за сите ученици.

Групата за оваа задача го интервјуирала директорот на училиштето и му поставиле прашања:

Како се создава позитивна клима во училиштето, и дали мислите дека има добра клима меѓу вработените?

Одговор: Позитивната клима во училиштето се создава преку отворена комуникација, взаемно почитување, соработка и поддршка меѓу сите учесници во образовниот процес. Постојано настојуваме да поттикнуваме добри стручни односи, да го вреднуваме придонесот на секој наставник и конструктивно да ги решаваме проблемите. Исто така, се организираат активности и средби што ја зајакнуваат соработката и тимскиот дух. Мислиме дека во нашето училиште постои добра клима меѓу вработените. Персоналот соработува стручно, има меѓусебно разбирање и почитување, што позитивно влијае на квалитетот на работата и постигнувањето на заедничките цели на училиштето.

Каков е односот помеѓу наставниците и раководството во училиштето?

Одговор: Односите меѓу наставниците и раководството во училиштето се засноваат врз почит, соработка и заемна комуникација. Како директор, настојувам да создадам средина на соработка со наставниците, да ги вреднувам и да ги поддржувам во нивната работа. За важните одлуки дискутирам транспарентно. Добрите односи позитивно влијаат врз работната атмосфера и квалитетот на наставниот процес.

ПОДРАЧЈЕ 4: РАКОВОДЕЊЕ, УПРАВУВАЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКИ

4.1 УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ СО УЧИЛИШТЕТО

- **Управување со училиштето:** Органот на управување (Училишниот одбор) донесува законски одлуки во интерес на установата, почитувајќи ги законските процедури.
- **Лидерство на училиштето:** Директорот на училиштето покажува демократско лидерство, ги охрабрува иницијативите на персоналот и одржува транспарентна комуникација.
- **Управување и раководење со ресурсите:** Со постојните простории, наставни средства и технологија се управува рационално и ефикасно.
- **Управување со кадарот:** Распределбата на задачите и наставните часови се врши правично, врз основа на стручните квалификации. Се поттикнува континуиран професионален развој (обуки на БРО).
- **Следење и унапредување на наставниот процес:** Директорот и стручната служба реализираат планирани посети на часови за да дадат конструктивни сугестии за подобрување на наставата.

Управувањето и раководството на училиштето имаат важна улога во обезбедувањето на редовно функционирање на институцијата, остварување на поставените цели и

создавање на соодветни услови за развој на воспитно-образовниот процес. Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, менаџментот и раководството се остваруваат преку соработка меѓу училишните органи, раководството, стручната служба и вработените, почитувајќи ги дефинираните одговорности и надлежности.

Управувањето со училиштето се врши преку компетентните училишни органи, особено Училишниот одбор, кој донесува одлуки во интерес на институцијата и учениците, почитувајќи ги соодветните процедури и законски акти. Институционалното одлучување има за цел да биде одговорно и транспарентно, додека прашањата кои се важни за функционирањето на училиштето се разгледуваат во рамки на надлежностите на соодветните органи. Соработката меѓу училишните органи придонесува за создавање на пофункционален систем на управување и остварување на целите утврдени во планските документи.

Водењето на училиштето од страна на директорот е засновано на принципите на комуникација, соработка и вклучување на персоналот. Директорот ги охрабрува наставниците и вработените да предложат иницијативи и да придонесат за подобрување на работата на училиштето. Отворена комуникација со персоналот овозможува размена на информации, идентификување на проблемите и барање заеднички решенија. Таквиот пристап придонесува за создавање на стручна клима во која вработените се чувствуваат вклучени во остварувањето на целите на институцијата.

Во поглед на **управувањето и раководството со ресурси**, училиштето се грижи за рационално и ефикасно користење на просторите, наставните средства и технолошката опрема што ја има на располагање. Планирањето и користењето на ресурсите е поврзано со потребите на воспитно-образовниот процес и има за цел да се искористат постоечките средства на најфункционален начин. Употребата на технологија и современи алатки во наставата ја поддржува реализацијата на наставните активности и создава можности за повеќе разновидни пристапи кон процесот на учење.

Управувањето со кадрот и персоналот се врши земајќи ги предвид стручните квалификации, компетенциите и потребите на воспитно-образовниот процес. Распределбата на задачите и наставните часови се врши за да се обезбеди редовна реализација на наставата и соодветно искористување на стручниот потенцијал на вработените. Училиштето исто така го охрабрува континуираниот професионален развој на персоналот преку учество во обуки, семинари и други форми на професионално усовршување, вклучувајќи и обуки на БРО. Стручниот развој на наставниците се гледа како важен процес за континуирано подобрување на квалитетот на наставата.

Важна компонента на раководството е и следењето **и напредокот на наставниот процес**. Директорот и стручната служба реализираат планирани посети на часови, со цел да ја следат реализацијата на наставниот процес и да обезбедат стручна поддршка за наставниците. Набљудувањата што се направени служат како основа за давање конструктивни предлози, идентификување области за подобрување и размена на добри практики.

Мониторингот на наставата не се третира само како механизам за контрола, туку и како можност за **професионален развој и подобрување на педагошката практика**.

Преку разговорите по посетите на часовите, на наставниците им се даваат сугестии и препораки што може да придонесат за приспособување на работните методи, поголема вклученост на учениците и поефикасно користење на наставните ресурси.

Во принцип, управувањето и раководството на училиштето имаат за цел да обезбедат редовно функционирање, транспарентност во донесувањето одлуки, рационално користење на ресурси и континуирана поддршка за професионален развој на персоналот и подобрување на наставниот процес. За наредниот период остануваат значајни продолжувањето на добрите практики, зајакнувањето на внатрешната комуникација и користењето на податоците и наодите од следењето за понатамошно планирање на развојот на училиштето.

Целиот наставнички персонал ги следел сите обуки организирани и реализирани од страна на БРО како за новиот концепт, така и за нивното стручно унапредување. Доказ за тоа се сертификатите за обуки што ги поседуваат наставниците.

ИНТЕРВЈУ СО ДИРЕКТОРОТ НА УЧИЛИШТЕТО:

Како е управувањето и раководството на нашето училиште?

Одговор: *Водењето и раководството на нашето училиште играат многу важна улога во создавањето на добра средина за учење и развој. Успешното раководење не се сведува само на правила и документи, туку ги опфаќа и мотивацијата на наставниците, вклучувањето на учениците и соработката со родителите.*

Јас како директор на училиштето сум посветен на:

- *Јасна визија за подобрување на квалитетот на учењето.*
- *Отворена комуникација меѓу наставниците, учениците и родителите.*
- *Правични и транспарентни одлуки.*
- *Поддршка за професионален развој на наставниците.*
- *Создавање позитивна атмосфера на соработка во училиштето.*

Дали вие како директор на училиштето имате јасна визија за постигнување на вашите цели и планови во училиштето, и како го постигнете тоа?

Одговор: *Имаме јасна визија за остварувањето на нашите цели и планови во училиштето. Оваа визија е базирана на континуирано подобрување на квалитетот на наставата, развој на учениците и создавање на безбедна инклузивна средина. Остварувањето на оваа визија го планираме преку стратешко планирање, поставување јасни цели, соработка со наставниците, учениците и родителите и континуирано следење и оценување на резултатите. Исто така, работиме за професионален развој на персоналот и подобрување на условите за работа и учење во училиште.*

4.2 ЦЕЛИ И КРЕИРАЊЕ НА УЧИЛИШНАТА ПОЛИТИКА

- **Постапки за креирање на училишната политика:** Училишните политики и правилници се изработуваат со учество на засегнатите страни (Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор).
- **Резултати од развојното планирање:**

Четиригодишната програма за развој на училиштето е ревидирана секоја година за да се види степенот на остварување на стратешките цели.

- **Планирање и управување со училишниот буџет:** Буџетот (од блок-дотациите на Општина Теарце и донациите) се планира со приоритет на вложувањето во наставни средства и подобрувањето на работните услови. Трошоците се транспарентни.

Создавањето на училишната политика и дефинирањето на развојните цели претставуваат важен процес за обезбедување на планирано и одржливо функционирање на училиштето. Во ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце, политиките и приоритетите на училиштето имаат за цел да бидат ориентирани кон подобрување на квалитетот на воспитно-образовниот процес, создавање на подобри услови за учениците и вработените, како и задоволување на потребите на училишната заедница.

Процедурите за креирање на училишна политика се засновани на учество на соодветните структури и тела на училиштето. Во процесот се вклучени Наставничкиот совет, Советот на родители и Училишниот одбор, во согласност со нивната улога и надлежности. Вклучувањето на овие структури овозможува прашањата кои се важни за функционирањето и развојот на училиштето да бидат разгледани од различни перспективи и да се земат предвид потребите на учениците, родителите и персоналот.

Партиципативниот пристап кон креирањето политики придонесува за зголемување на транспарентноста и институционалната одговорност. Преку дискусии и консултации со релевантните тела, се создаваат можности за идентификување на приоритетите, дефинирање на целите и планирање на активностите кои треба да се реализираат во наредниот период. На овој начин, училишните политики не остануваат само на ниво на формални документи, туку се наменети да служат како основа за акција и за постојано подобрување на работата на училиштето.

Важна улога во овој процес има **Четиригодишната програма за развој на училиштето**, која претставува основа за планирање на институционалниот развој и одредување на стратешките приоритети. Програмата е периодично ревидирана, вклучувајќи го и годишниот преглед на степенот на остварување на поставените цели. Со овој процес се оценува кои активности се реализирани, кои се во тек и во кои области се потребни дополнителни мерки или промени во пристапот на планирањето.

Резултатите од развојното планирање се користат како основа за одредување на понатамошните приоритети на училиштето. Анализата на степенот на остварување на целите овозможува планирањето да биде пореалистично и ориентирано кон конкретни потреби. Во оваа насока, внимание се посветува на подобрување на наставниот процес, професионален развој на кадарот, подобрување на условите за учениците и развој на активности што придонесуваат за севкупниот квалитет на работата на училиштето.

Планирањето и управувањето со буџетот на училиштето е директно поврзано со приоритетите утврдени во планските документи. Средствата од блок-дотациите на Општина Теарце, како и средствата обезбедени преку донации, се планираат според потребите и приоритетите на училиштето. Во оваа насока, важност се посветува на инвестирање во средства и материјали за учење, како и подобрување на работните услови и училишната средина.

Управувањето со буџетот има за цел да биде рационално, транспарентно и во согласност со потребите на институцијата и финансиските можности. Планирањето на трошоците треба да биде поврзано со развојните цели и приоритети, така што достапните ресурси ќе бидат искористени колку што е можно поефикасно. Транспарентноста во планирањето и реализацијата на трошоците придонесува за зголемување на институционалната одговорност и доверба помеѓу училиштето и заедницата.

Во принцип, креирањето на училишната политика и развојното планирање имаат за цел да обезбедат јасен правец за развојот на институцијата. Вклучувањето на училишните органи, периодичното рецензирање на целите и поврзувањето на финансиското планирање со развојните приоритети создаваат основа за повеќе одржлив и повеќе ориентиран кон резултати менаџмент. Во наредниот период остануваат значајни понатамошното зајакнување на учеството на училишната заедница во планирањето, следењето на остварувањето на целите и подоброто користење на расположливите ресурси.

РАЗВОЈНА ПРОГРАМА НА ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце во ПЕРИОДОТ 2026–2030

I. ВОВЕД

Четиригодишната развојна програма на ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце претставува основен документ за планирање на развојот на училиштето во периодот 2026–2030.

Оваа програма е изработена за да ги утврди главните насоки за развој на училиштето, приоритетите, целите, активностите, одговорностите и начините за следење на резултатите.

Програмата се заснова врз реалните потреби на училиштето, резултатите од воспитно-образовниот процес, училишната самоевалуација, соработката со родителите и учениците, капацитетите на наставниот кадар, инфраструктурните услови и потребата за континуирано подобрување на квалитетот на образованието.

Главната цел е да се создаде современо, безбедно и инклузивно училиште, насочено кон ученикот, во кое секој ученик има можност да ги развива своите знаења, вештини, креативност и потенцијал.

II. ВИЗИЈА НА УЧИЛИШТЕТО

Современо, безбедно и инклузивно училиште во кое учениците учат, се развиваат и соработуваат во рамноправна средина, со почит и одговорност.

III. МИСИЈА

ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце има цел да обезбеди квалитетно и инклузивно образование, да ги развива образовните, социјалните и дигиталните вештини на учениците, да создава позитивна училишна клима и да ја зајакнува соработката меѓу учениците, родителите, наставниците, заедницата и институциите.

Училиштето ќе работи постојано на:

- Подобрување на квалитетот на наставата;
- Професионален развој на кадарот;
- Користење на технологијата во учењето;
- Подобрување на инфраструктурата и работните услови;
- Активно вклучување на учениците;
- Зајакнување на соработката со родителите;
- Развој на култура на почит и заедничко живеење;
- Поддршка на учениците со различни потреби и можности;
- Развој на културни, спортски и еколошки активности.

IV. ВРЕДНОСТИ НА УЧИЛИШТЕТО

Училиштето ќе го гради својот развој врз следниве вредности:

1. Почитување
2. Еднаквост и инклузивност
3. Одговорност
4. Соработка
5. Стручност
6. Интегритет
7. Креативност
8. Позитивна дисциплина
9. Меѓуетнички и културен соживот
10. Заштита на животната средина
11. Безбедноста на учениците
12. Одговорна употреба на технологијата

V. АНАЛИЗА НА СОСТОЈБАТА НА УЧИЛИШТЕТО

1. СИЛНИ СТРАНИ

- Образовани кадри со искуство и професионален потенцијал.
- Посветеност на персоналот за спроведување на воспитно-образовниот процес.
- Искуство во организирање на училишни, културни и спортски активности.
- Средина на соживот меѓу албанската, македонската и турската заедница.

- Соработка со локалните институции.
- Искуство во користење на електронски дневник и дигитални алатки.
- Можности за развој на воннаставни активности.
- Вклучување на родителите преку Советот на родители.

2. СЛАБОСТИ И ПОТРЕБИ

- Потребата за понатамошна модернизација на технолошката опрема.
- Потреба за подобрување и одржување на училишната инфраструктура.
- Потребата за континуиран професионален развој на наставниците.
- Потребата за поголема употреба на модерни и интерактивни методи.
- Потреба за зајакнување на превентивните активности против насилство и врсничко насилство.
- Потребата за зголемување на активното учество на родителите.
- Потребата за подобар систем за следење на резултатите на учениците.
- Потребата за зајакнување на еколошки активности и еколошка свест.

3. МОЖНОСТИТЕ

- Соработка со општината Теарце.
- Соработка со образовни институции и невладини организации.
- Можност за проекти и донации.
- Развој на дигиталните вештини.
- Организирање на заеднички проекти меѓу заедниците.
- Користење на локални и меѓународни програми и проекти.

4. РИЗИЦИТЕ

- Недостаток на финансиски средства.
- Оштетување на опремата и инвентарот.
- Недостаток на мотивација кај некои ученици за учење.
- Неконтролирана употреба на технологија и телефони.
- Ризикот од напуштање на училиштето од страна на учениците во одредени ситуации.
- Недоволно вклучување на некои родители во училишниот живот.

VI. РАЗВОЈНИ ПРИОРИТЕТИ 2026-2030

Во текот на следните четири години, училиштето ќе се фокусира на шест главни приоритети:

ПРИОРИТЕТ 1: Подобрување на квалитетот на наставата и резултатите на учениците;

ПРИОРИТЕТ 2: Професионален развој на наставниот кадар;

ПРИОРИТЕТ 3: Дигитализација и модернизација на учењето;

ПРИОРИТЕТ 4: Подобрување на инфраструктурата и безбедноста на училиштето;

ПРИОРИТЕТ 5: Инклузивност, благосостојба и позитивна училишна клима;

ПРИОРИТЕТ 6: Соработка со родителите и заедницата и развој на соживотот.

VII. ЦЕЛИ И АКТИВНОСТИ

ПРИОРИТЕТ 1 – КВАЛИТЕТОТ НА НАСТАВАТА

Цел: Да се подобрат резултатите на учениците во сите области на учењето.

Активности:

- Редовна анализа на успехот на учениците.
- Идентификување на учениците со потешкотии во учењето.
- Организирање дополнителна и додатна настава.
- Изготвување на индивидуални планови за поддршка.
- Размена на добри практики меѓу наставниците.
- Користење на интерактивни методи.
- Вклучување на учениците во проекти и практични работи.

Показатели:

- Подобрување на просечниот успех.
- Намалување на бројот на ученици со слаби резултати.
- Зголемување на учеството во активностите.
- Подобри резултати од внатрешните оценувања.

ПРИОРИТЕТ 2 – ПРОФЕСИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ НА ПЕРСОНАЛОТ

Цел: Да се зголемат стручните и педагошки компетенции на наставниците.

Активности:

- Организација на стручни обуки од БРО.
- Работилници за современи наставни методи.
- Обука за користење на технологијата.
- Обуки за вклучување и поддршка на учениците.
- Размена на искуства и угледни часови.
- Менторство и поддршка меѓу колегите.
- Презентирање на добри практики на стручните состаноци.

Показатели:

- Број на реализирани обуки.
- Број на наставници-учесници.
- Број на угледни часови.
- Употреба на нови методи за настава.

ПРИОРИТЕТ 3 – ДИГИТАЛИЗАЦИЈА

Цел: Да се зголеми ефикасното користење на технологијата во наставата и администрацијата.

Активности:

- Опременање на училниците со модерни технолошки алатки.
- Користење на презентации и интерактивни материјали.
- Развој на дигиталните вештини на наставниците.
- Поефикасна употреба на електронскиот дневник.

- Создавање и користење на дигитални материјали.
- Развој на едукација за сајбер безбедност.
- Ажурирање на училишниот веб-сајт.

Показатели:

- Број на опремени училници.
- Бројот на наставници кои користат дигитални алатки.
- Број на дигитални активности/проекти.
- Подобрување на дигиталната комуникација со родителите.

ПРИОРИТЕТ 4 – ИНФРАСТРУКТУРА И БЕЗБЕДНОСТ

Цел: Да се создаде модерна, функционална и безбедна училишна средина.

Активности:

- Обновување и одржување на училишните простори.
- Подобрување на осветлувањето.
- Одржување на санитарните јазли.
- Подобрување на греењето и вентилацијата.
- Уредување на училишниот двор.
- Подобрување на спортските простори.
- Редовно проверување на безбедноста на објектот.
- Постапување на знаци и безбедносни правила.
- Подобрување на системот за контрола на влез во училиштето.

Цел: Да се создаде култура на одговорност и дисциплина.

Активности:

- Почитување на правилата на училиштето.
- Мониторинг на влезот и излезот на учениците.
- Примена на правилата за користење на телефоните.
- Превентивни активности против насилство и врсничко насилство.
- Образование за сообраќајна и интернет безбедност.

ПРИОРИТЕТ 5 – ИНКЛУЗИВНОСТ И БЛАГОСОСТОЈБА

Цел: Да се создаде средина во која секој ученик се чувствува безбеден, почитуван и вклучен.

Активности:

- Идентифицирање на потребите на учениците.
- Поддршка за ученици со потешкотии во учењето.
- Активности против дискриминација.
- Активности против врсничко насилство.
- Работилници за комуникација и почитување.
- Психосоцијална поддршка во соработка со стручните служби.
- Вклучување на учениците во донесувањето одлуки и во училишните активности, како што се ученичкиот парламент и ученичкиот правобранител.

Цел: Да се зајакне заедничкото живеење и почитувањето меѓу заедниците.

Активности:

- Организирање на училишните културни денови.
- Заеднички албански, македонски и турски активности.
- Проекти на тема „Соживот и почитување“.
- Заеднички уметнички и спортски активности.
- Одбележување на важни културни и религиозни датуми и настани.

ПРИОРИТЕТ 6 – РОДИТЕЛИ И ЗАЕДНИЦАТА

Цел: Да се зголеми соработката помеѓу училиштето и родителите.

Активности:

- Редовни состаноци со Советот на родители.
- Тематски состаноци со родителите.
- Редовно известување за успехот и однесувањето на учениците.
- Вклучување на родителите во училишните активности како со идеи така и со работа.
- Периодични анкети за задоволство на родителите.

Цел: Да се зајакне соработката со локалната заедница.

Активности:

- Соработка со Општина Теарце.
- Соработка со здравствените центри и надлежните институции.
- Соработка со локалните организации.
- Еколошки и хуманитарни проекти.
- Спортски и културни активности со заедницата.

VIII. ПЛАНИРАЊЕ ПО ГОДИНИ

I ГОДИНА – 2026/2027

„СОЗДАВАЊЕ ОСНОВА ЗА РАЗВОЈ“

- Анализа на состојбата на училиштето.
- Самоевалуација и интегрална евалуација.
- Идентифицирање на приоритетите.
- Подобрување на дисциплината и безбедноста.
- Стручни обуки организирани од училиштето и БРО.
- Подобрување на користењето на електронскиот дневник.
- Планирање на инфраструктурните инвестиции.
- Зајакнување на соработката со родителите.

II ГОДИНА – 2027/2028 „МОДЕРНИЗАЦИЈА“

- Нови технолошки уреди.
- Современи методи за настава.
- Дигитални проекти.
- Подобрување на училишните простории, изградба на фудбалски и кошаркарски терен, како и спортска сала.
- Развој на спортски и културни активности.
- Заеднички проекти меѓу заедниците.

III ГОДИНА – 2028/2029 „РАЗВОЈ И ИНОВАЦИИ“

- Иновативни проекти.
- Размена на добри практики со наставниците и родителите.
- Поголема вклученост на учениците во работата на училиштето.
- Еколошки проекти.
- Соработка со други училишта и институции.
- Понапредна употреба на технологијата.

IV ГОДИНА – 2029/2030 „ЕВАЛУАЦИЈА И ОДРЖЛИВОСТ“

- Евалуација на резултатите од програмата.
- Анализа на индикаторите.
- Завршна самоевалуација и оценка од интегралната евалуација.
- Идентификација на постигнатите резултати.
- Идентифицирање на областите за подобрување.
- Документирање на добрите практики.
- Подготовка на следната развојна програма.

IX. ОДГОВОРНИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА

За реализација на Развојната програма ќе бидат ангажирани:

- Директорот на училиштето;
- Тимот за развој на училиштето;
- Екипите за самоевалуација;
- Наставничкиот совет;
- Одделенските совети;
- Стручни активи;
- Стручната служба;
- Наставниците;
- Одделенските раководители;
- Советот на родители;
- Ученичкиот совет;
- Општина Теарце;
- Партнери и други релевантни институции.

X. СЛЕДЕЊЕ И ЕВАЛУАЦИЈА

Реализацијата на Развојната програма ќе се следи континуирано.

Директорот и Тимот за развој на училиштето ќе:

- Ја анализираат реализацијата на активностите;
- Собираат податоци за резултатите;
- Ги анализираат успехот и изостаноците на учениците;
- Го следат професионалниот развој на кадарот;
- Ги анализираат мислењата на учениците и родителите;
- Изготвуваат годишни извештаи;
- Предлагаат корективни мерки кога целите не се остваруваат.

На крајот на секоја учебна година ќе се подготвува **Годишен извештај за реализација на Развојната** програма.

XI. КЛУЧНИ ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ 2026-2030

На крајот на четиригодишниот период се цели кон:

1. Подобрување на резултатите на учениците.
2. Намалување на бројот на ученици со слаби резултати.
3. Зголемување на учеството во додатната и дополнителната настава.
4. Зголемување на бројот на наставници кои учествуваат во обуките.
5. Зголемување на употребата на дигитални средства.
6. Подобрување на училишната инфраструктура.
7. Подобрување на безбедноста во училиштето.
8. Намалување на случаите на конфликти и врсничко насилство.
9. Поголемо учество на родителите.
10. Зголемување на заедничките активности меѓу заедниците.
11. Зголемување на еколошките и спортските активности.
12. Подобрување на задоволството на учениците, родителите и вработените.

XII. ФИНАНСИРАЊЕ

Реализацијата на активностите од Развојната програма ќе се финансира преку:

- средствата од училишниот буџет;
- средствата на општината Теарце;
- проекти на надлежните институции;
- донации;
- проектите на организациите;
- партнерства со институциите и заедницата;
- други законски дозволени извори.

За сите инвестиции и трошоци ќе се почитуваат процедурите и прописите во сила.

XIII. ЗАКЛУЧОК

Развојната програма 2026–2030 ја претставува посветеноста на ООУ „Кирил Пејчиновиќ“ – Теарце на континуирано подобрување на квалитетот на образованието и создавање современа, безбедна и инклузивна училишна средина.

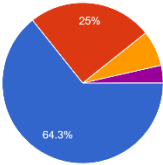
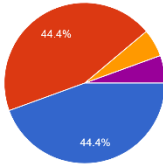
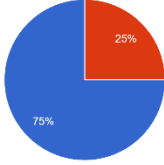
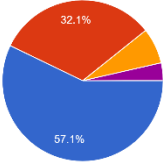
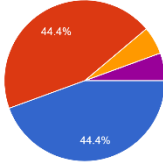
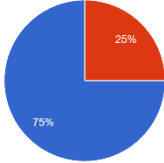
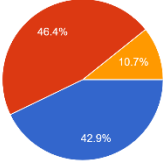
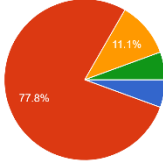
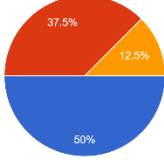
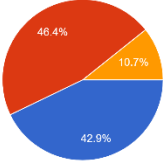
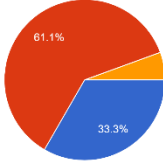
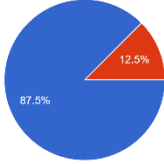
Реализацијата на оваа програма бара соработка и заедничка одговорност на сите чинители во училиштето.

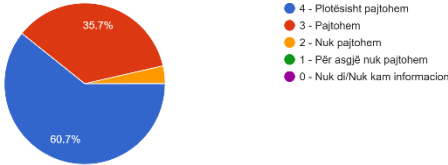
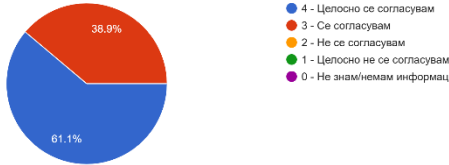
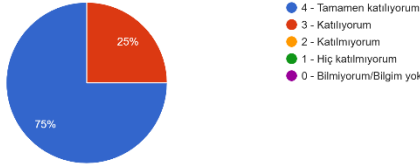
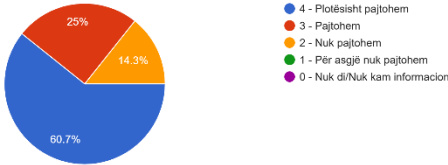
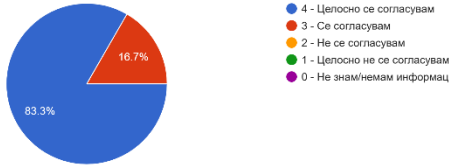
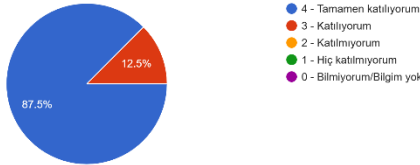
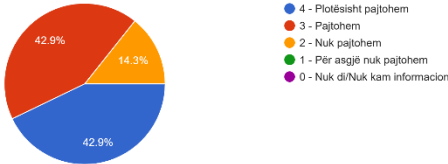
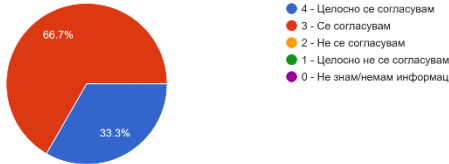
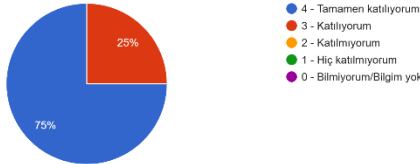
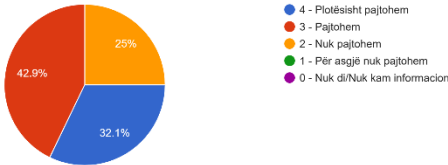
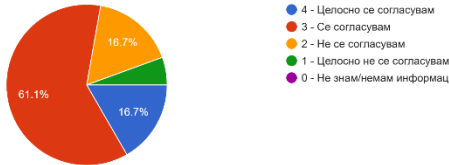
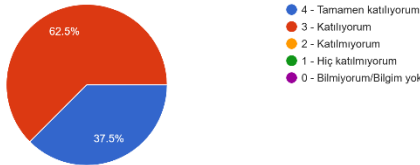
Раководството на училиштето ќе го води процесот на реализација, следење и евалуација на програмата, а наставниците, учениците, родителите и заедницата ќе бидат активни партнери во развојот на училиштето.

Развојно мото за периодот 2026–2030:

„ЗАЕДНО ЗА ПОСОВРЕМЕНО, ПОБЕЗБЕДНО И ПОКВАЛИТЕТНО УЧИЛИШТЕ.“

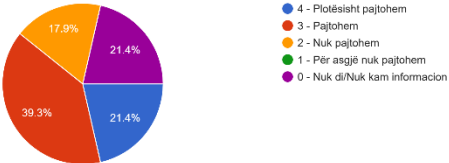
4.3 РЕЗУЛТАТИ ОД АНКЕТИТЕ СО УЧЕНИЦИ, РОДИТЕЛИ И НАСТАВНИЦИ ЗА ПОДРАЧЈЕ 4

STAFIN MËSIMOR (X 28)	НАСТАВНИЦИ – МК (X 18)	ÖĞRETMENLER (X 8)
4.1. Jam i/e informuar për rezultatet që duhet të arrihen me programin zhvillimor të shkollës dhe dinamikën e realizimit. 28 responses	4.1. Информиран/а сум за резултатите што треба да се постигнат со развојната програма на училиштето и динамиката за реализирање 18 responses	4.1. Okulun gelişim programı ve uygulanacak faaliyetler hakkında bilgilendiriliyorum. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.2. Në shkollë praktikohet bashkëpunimi ndërmjet menaxhmentit stafit arsimor nxënësve dhe prindërve në marrjen e vendimeve. 28 responses	4.2. Во училиштето се практикува соработка помеѓу раководството, воспитно-образовниот кадар, учениците и родителите при донесувањето одлуки 18 responses	4.2. Karar alma süreçlerinde yönetim eğitim kadrosu öğrenciler ve veliler arasında iş birliği uygulanıyor. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.3. Shkolla më siguron materialet e nevojshme për realizimin e aktiviteteve mësimore dhe jashtëshkollore. 28 responses	4.3. Училиштето ми го обезбедува потребниот потрошен материјал за реализација на наставните и воннаставните активности 18 responses	4.3. Ders ve ders dışı faaliyetlerin gerçekleştirilmesi için gerekli malzeme sağlanıyor. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.4. Marr pjesë në trajnime të brendshme dhe të jashtme sipas nevojave të mia. 28 responses	4.4. Учествувам во интерни и екстерни обуки согласно со моите потреби 18 responses	4.4. İhtiyaçlarım doğrultusunda iç ve dış eğitimlere katılıyorum. 8 responses
 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	 4 - Целоно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целоно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

4.5. Drejtori dhe bashkëpunëtorët profesionalë ndjekin të paktën dy nga orët e mia mësimore gjatë një gjysmëvjetori. 28 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	3 - Pajtohem	2 - Nuk pajtohem	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.5. Директорот и стручните соработници следат најмалку два мои наставни часови во текот на едно полугодие 18 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	3 - Се согласувам	2 - Не се согласувам	1 - Целосно не се согласувам	0 - Не знам/немам информација	4.5. Müdür ve uzman ekip bir dönemde en az iki dersimi takip ediyor. 8 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	3 - Katılıyorum	2 - Katılmıyorum	1 - Hiç katılmıyorum	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4 - Plotësisht pajtohem																	
3 - Pajtohem																	
2 - Nuk pajtohem																	
1 - Për asgjë nuk pajtohem																	
0 - Nuk di/Nuk kam informacion																	
4 - Целосно се согласувам																	
3 - Се согласувам																	
2 - Не се согласувам																	
1 - Целосно не се согласувам																	
0 - Не знам/немам информација																	
4 - Tamamen katılıyorum																	
3 - Katılıyorum																	
2 - Katılmıyorum																	
1 - Hiç katılmıyorum																	
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok																	
4.6. Për orët e mia të vëzhguara marr feedback konstruktiv. 28 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	3 - Pajtohem	2 - Nuk pajtohem	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.6. За моите следени наставни часови добивам конструктивна повратна информација 18 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	3 - Се согласувам	2 - Не се согласувам	1 - Целосно не се согласувам	0 - Не знам/немам информација	4.6. Takip edilen dersler için yapıcı geri bildirim alıyorum. 8 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	3 - Katılıyorum	2 - Katılmıyorum	1 - Hiç katılmıyorum	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4 - Plotësisht pajtohem																	
3 - Pajtohem																	
2 - Nuk pajtohem																	
1 - Për asgjë nuk pajtohem																	
0 - Nuk di/Nuk kam informacion																	
4 - Целосно се согласувам																	
3 - Се согласувам																	
2 - Не се согласувам																	
1 - Целосно не се согласувам																	
0 - Не знам/немам информација																	
4 - Tamamen katılıyorum																	
3 - Katılıyorum																	
2 - Katılmıyorum																	
1 - Hiç katılmıyorum																	
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok																	
4.7. Në shkollë më inkurajojë për zhvillim profesional. 28 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	3 - Pajtohem	2 - Nuk pajtohem	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.7. Во училиштето ме поттикнуваат стручно да се усовршувам 18 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	3 - Се согласувам	2 - Не се согласувам	1 - Целосно не се согласувам	0 - Не знам/немам информација	4.7. Okul mesleki gelişimim için beni teşvik ediyor. 8 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	3 - Katılıyorum	2 - Katılmıyorum	1 - Hiç katılmıyorum	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4 - Plotësisht pajtohem																	
3 - Pajtohem																	
2 - Nuk pajtohem																	
1 - Për asgjë nuk pajtohem																	
0 - Nuk di/Nuk kam informacion																	
4 - Целосно се согласувам																	
3 - Се согласувам																	
2 - Не се согласувам																	
1 - Целосно не се согласувам																	
0 - Не знам/немам информација																	
4 - Tamamen katılıyorum																	
3 - Katılıyorum																	
2 - Katılmıyorum																	
1 - Hiç katılmıyorum																	
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok																	
4.8. Shkolla mbështet dhe jep mirënjohje për punën cilësore të mësuesve. 28 responses  <table><tr><td>4 - Plotësisht pajtohem</td></tr><tr><td>3 - Pajtohem</td></tr><tr><td>2 - Nuk pajtohem</td></tr><tr><td>1 - Për asgjë nuk pajtohem</td></tr><tr><td>0 - Nuk di/Nuk kam informacion</td></tr></table>	4 - Plotësisht pajtohem	3 - Pajtohem	2 - Nuk pajtohem	1 - Për asgjë nuk pajtohem	0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.8. Училиштето поддржува и оддава признанија за квалитетното работење на наставниците 18 responses  <table><tr><td>4 - Целосно се согласувам</td></tr><tr><td>3 - Се согласувам</td></tr><tr><td>2 - Не се согласувам</td></tr><tr><td>1 - Целосно не се согласувам</td></tr><tr><td>0 - Не знам/немам информација</td></tr></table>	4 - Целосно се согласувам	3 - Се согласувам	2 - Не се согласувам	1 - Целосно не се согласувам	0 - Не знам/немам информација	4.8. Okul öğretmenlerin kaliteli çalışmasını destekliyor ve takdir ediyor. 8 responses  <table><tr><td>4 - Tamamen katılıyorum</td></tr><tr><td>3 - Katılıyorum</td></tr><tr><td>2 - Katılmıyorum</td></tr><tr><td>1 - Hiç katılmıyorum</td></tr><tr><td>0 - Bilmiyorum/Bilgim yok</td></tr></table>	4 - Tamamen katılıyorum	3 - Katılıyorum	2 - Katılmıyorum	1 - Hiç katılmıyorum	0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4 - Plotësisht pajtohem																	
3 - Pajtohem																	
2 - Nuk pajtohem																	
1 - Për asgjë nuk pajtohem																	
0 - Nuk di/Nuk kam informacion																	
4 - Целосно се согласувам																	
3 - Се согласувам																	
2 - Не се согласувам																	
1 - Целосно не се согласувам																	
0 - Не знам/немам информација																	
4 - Tamamen katılıyorum																	
3 - Katılıyorum																	
2 - Katılmıyorum																	
1 - Hiç katılmıyorum																	
0 - Bilmiyorum/Bilgim yok																	

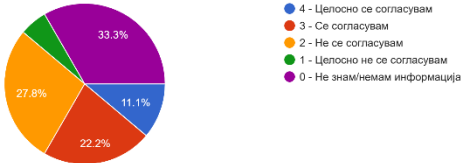
4.9. Jam i/e njohur se si shpenzohet buxheti i shkollës.

28 responses



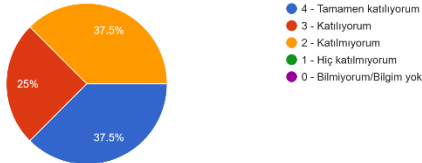
4.9. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

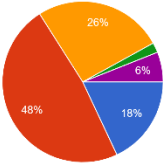
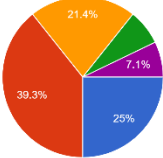
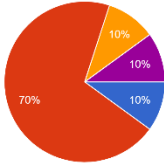
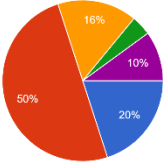
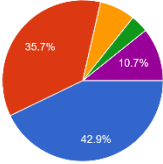
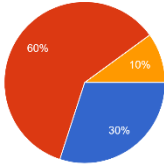
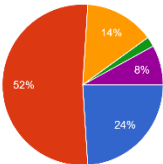
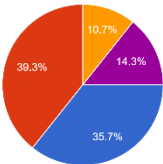
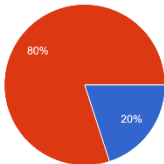
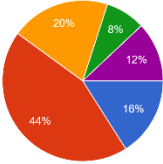
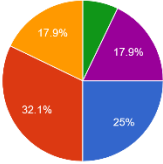
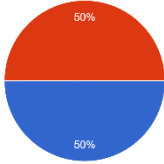
18 responses



4.9. Okul bütçesinin nasıl harcadığını biliyorum.

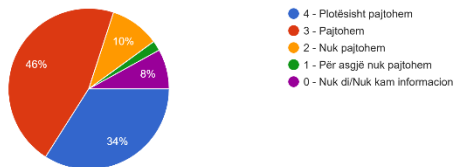
8 responses



PRINDËRIT / TUTORËT (X50)	РОДИТЕЛИ – МК (X 28)	VELİLER / VASİLER (X 10)
4.1. Shkolla më nxit të përfshihem aktivisht në aktivitete të ndryshme në shkollë. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.1. Училиштето ме поттикнува активно да се вклучам во различните активности во училиштето 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	4.1. Okul beni çeşitli etkinliklere aktif katılım için teşvik eder. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.2. Jam informuar nga përfaqësuesi i këshillit të prindërve për rezultatet që duhet të arrihen në periudhën e ardhshme. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.2. Информиран/а сум од страна на претставникот од советот на родители за резултатите кои треба да се постигнат во следниот период 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	4.2. Veli temsilcisi tarafından gelecek dönem hedefleri hakkında bilgilendiriliyorum. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.3. Këshilli i shkollës i publikon në mënyrë transparente të gjitha vendimet e marra. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.3. Училишниот одбор транспарентно ги објавува сите донесени одлуки 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	4.3 Okul yönetimi alınan kararları şeffaf şekilde paylaşır. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok
4.4. Biblioteka e shkollës është e aksesueshme për të gjithë nxënësit. 50 responses  4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.4. Училишната библиотека е достапна за сите ученици 28 responses  4 - Целосно се согласувам 3 - Се согласувам 2 - Не се согласувам 1 - Целосно не се согласувам 0 - Не знам/немам информација	4.4 Okul kütüphanesi tüm öğrenciler için erişilebilirdir. 10 responses  4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgim yok

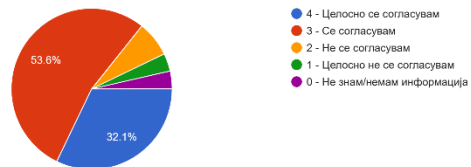
4.5. Stafi mësimor në shkollë është cilësor dhe kompetent.

50 responses



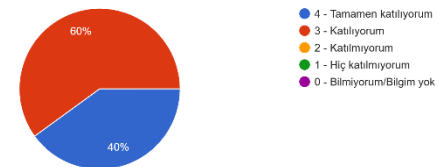
4.5. Наставниот кадар во училиштето е квалитетен и компетентен

28 responses



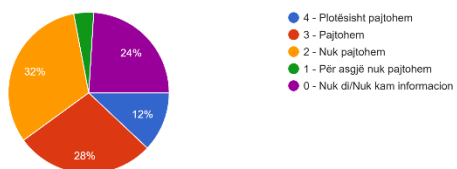
4.5 Okuldaki öğretmen kadrosu kaliteli ve yetkindir.

10 responses



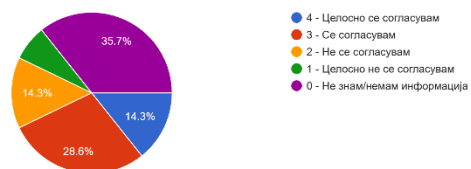
4.6. Jam njohur se si shpenzohet buxheti i shkollës.

50 responses



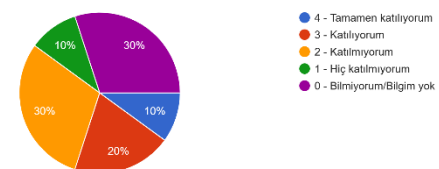
4.6. Запознаен/а сум како се троши буџетот на училиштето

28 responses



4.6 Okul bütçesinin nasıl kullanıldığı hakkında bilgi sahibiyim.

10 responses



NXËNËSIT (X 52)	УЧЕНИЦИ – МК (X 33)	ÖĞRENCİLER (X 6)
4.1. Jam i/e informuar se cilat aktivitete i ka planifikuar shkolla për periudhën e ardhshme. 52 responses 48.1% 21.2% 13.5% 15.4% 0% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.1 Информирани/а сум кои активности ги планира училиштето за следниот период. 33 responses 30.3% 15.2% 9.1% 36.4% 9.1% 4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	4.1. Okulun bir sonraki dönem için hangi etkinlikleri planladığı hakkında bilgi sahibiyim. 6 responses 66.7% 16.7% 16.7% 0% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
4.2. Mund të marr një libër/lektirë nga biblioteka/medioteka e shkollës në çdo kohë. 52 responses 38.5% 28.8% 19.2% 12.1% 0% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.2 Можам да земам книга/лектира од училишната библиотека/медијатеката во секое време. 33 responses 36.4% 21.2% 12.1% 18.2% 12.1% 4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	4.2. Okul kütüphanesinden/medyatekten istediğim zaman kitap/okuma kitabı alabiliyorum. 6 responses 66.7% 16.7% 16.7% 0% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
4.3. Biblioteka/medioteka është një vend ku mund të lexoj dhe të mësoj në një atmosferë të këndshme. 52 responses 23.1% 26.9% 26.9% 19.2% 0% 4 - Plotësisht pajtohem 3 - Pajtohem 2 - Nuk pajtohem 1 - Për asgjë nuk pajtohem 0 - Nuk di/Nuk kam informacion	4.3 Библиотека/медијатеката е место каде можам да читам и учам во пријатна атмосфера. 32 responses 15.6% 9.4% 28.1% 31.3% 15.6% 4-Целосно се согласувам 3-Се согласувам 2-Не се согласувам 1-Целосно не се согласувам 0-Не знам/Немам информација	4.3. Kütüphane/medyatek rahat bir atmosferde kitap okumak ve ders çalışmak için uygun bir yerdir. 6 responses 16.7% 16.7% 50% 16.7% 0% 4 - Tamamen katılıyorum 3 - Katılıyorum 2 - Katılmıyorum 1 - Hiç katılmıyorum 0 - Bilmiyorum/Bilgiye sahip değilim
A ka vepruar dikush në mënyrë të papërshtatshme ndaj teje në shkollë? 52 responses 21.2% 78.8% PO JO	Дали некој несоодветно се однесувал кон тебе на училиште? 33 responses ДА 14 (42.4%) НЕ 20 (60.6%)	Okulda sana uygun olmayan bir davranış sergilendi mi? 6 responses 100% Evet Hayır

ПОДРАЧЈЕ	ЧЛЕНОВИ НА ТИМОТ	
1. ПЛАНИРАЊЕ, НАСТАВА И УЧЕЊЕ	ЌЕФАЈЕТЕ АСАНИ (Одговорна)	
	• Наташа Антовска • Моника Смилевска • Нулифер У. Мамуди • Беса Незири • Сузана Мемеди • Садије Алити	• Хамзи Имери • Зехра Мемети • Игор Грковски • Фиторе Реани • Бленд Џемаили • Муса Исмаили
2. ПОСТИГНУВАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ	АЛЕКСАНДАР НАУМОВСКИ (Одговорен)	
	• Мируше А. Шаќири • Азра Халили • Весна Јанчевска • Ајсер Асани • Ајше Адеми • Цветанка Димитриевска	• Семиал Реџеми • Христина Јовановска • Мустафа Хамди • Херолинд Реџеми • Радица Ѓорѓевска
3. УЧИЛИШНАТА КЛИМА И ОДНОСИТЕ ВО УЧИЛИШТЕТО	БУКУРИЕ ХАЗАРИ (Одговорна)	
	• Милена Стојановска • Метин Муареми • Виолета Божиновска • Лулзиеме Џемаили • Снежана Данаиловска • Славчо Јовановски	• Ќенан Илази • Вилдане Беџети • Нурдан Јусуфи • Јасмина Мисајловска • Валдета Реџеми • Берна Џемаили
4. УПРАВУВАЊЕ И РАКОВОДЕЊЕ	МЕНСУРЕ ИЛАЗИ (Одговорна)	
	• Арјета М. Исмаили • Лејла Усеини • Александра Ѓорѓевска • Весна Ристовска • Имсале Исмаили • Александра Илоска	• Бесим Али • Селма Халили • Арменд Елези • Маријана Мисајловски • Даниела Наумовска • Белма Бајрами

**РЕЗИМЕ И ПРЕПОРАКИ ЗА СЛЕДНИОТ АКЦИСКИ ПЛАН ШТО ЌЕ СЕ КОРИСТАТ ПРИ
ИЗРАБОТКАТА НА РАЗВОЈНАТА ПРОГРАМА**